



神木职教中心
SHEN MU ZHI JIAO ZHONG XIN

神木市职业技术教育中心 2025 年度质量报告

神木市职业技术教育中心 编制
2025 年 12 月

内容真实性责任声明

陕西省榆林市神木市职业技术教育中心对神木市职业技术教育中心职业教育质量报告(2025 年度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 19 日

年报公开形式：校园网站及纸质版

前 言

2025 年，学校以全国教育大会精神为指针，深入学习宣传《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》，认真贯彻落实 2025 年神木市教体工作会议精神，坚持“一个宗旨”（立德树人），聚焦“五金”（金专业、金课程、金教师、金教材、金实践）建设，夯实“两个前提”（改善办学条件、建设平安校园），推进创建“两个示范”（创建示范学校、示范专业），实现“三个提升”（提升德育工作水平、提升高考质量、提升技能大赛成绩），学校办学成效不断凸显，社会认可度及家长满意度不断提升，被榆林市教育局评为“教育教学突出贡献”学校。

为进一步推动学校高质量发展，学校编制了《神木市职业技术教育中心 2025 年教育质量年度报告》（以下简称质量年报）。学校于 2025 年 11 月启动质量年报编制工作，2025 年 11 月 28 日，学校组织召开质量年报编制专题部署会，对编制主要内容、部门分工以及进度作了详细安排。在学校各部门共同努力下，于 2025 年 12 月 10 日形成初稿，后经几次修改完善，形成了《神木市职业技术教育中心 2025 年度质量报告》。

2025 年，学校认真贯彻落实《陕西省促进中等职业教育高质量发展“十个一”工程实施方案》，扎实开展教体系统师德师风建设专项整治，以“双示范”（示范学校、示范专业）创建为契机，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在党建引领、技能大赛、教学改革、思政德育、治

理能力等方面取得了一系列新成绩，学校高水平发展迈上新台阶，突出表现在党的建设全面加强、教育改革成效显著、育人成效社会认可和管理服务持续优化，各项工作取得新进展、实现新突破。

未来，学校将立足服务地方社会经济建设，以培养品德优良，具有“工匠精神”的高素质劳动者和技术技能型人才为目标，不断丰富办学内涵，强化办学特色，提升教育质量，努力将学校打造成为人民群众期待的独具特色的西部一流中职名校。

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业设置	2
1.3 学生情况	3
1.4 教师队伍	5
1.5 设施设备	8
2. 人才培养	12
2.1 党建引领	13
2.2 立德树人	14
2.3 专业建设	20
2.4 课程建设（含教材建设）	21
2.5 教学改革（含数字化教学资源建设）	23
2.6 贯通培养	25
2.7 科教融汇	26
2.8 创新创业	28
2.9 技能大赛	30
2.10 就业质量	28
3. 服务贡献	34
3.1 服务行业企业	34
3.2 服务地方发展	37
3.3 服务乡村振兴	38
3.4 服务地方社区	39
3.5 具有地域特色的服务	41
3.6 具有本校特色的服务	42
4. 文化传承	46
4.1 传承工匠精神	46
4.2 传承红色基因	48

4.3 传承中华优秀传统文化	49
5. 产教融合	53
5.1 校企双元育人	53
5.2 市域产教联合体建设	54
5.3 开放区域产教融合实践中心建设	55
6. 发展保障	58
6.1 政策落实	58
6.2 学校治理	61
6.3 质量保障	63
6.4 经费投入	64
7. 挑战与展望	67
7.1 面临挑战	67
7.2 未来展望	68

表 目 录

1. 基本情况.....	1
1.2 专业设置.....	2
表 1.2-1 2025 年秋季招生专业人数.....	3
1.3 学生情况.....	3
表 1.3-1 2025 年学生情况.....	4
1.4 教师队伍.....	5
表 1.4-1 专兼职教师情况.....	6
表 1.4-2 基础学科培训工作核心数据统计.....	8
1.5 设施设备.....	8
表 1.5-1 实训室统计表.....	11
2. 人才培养.....	12
2.7 科教融汇.....	26
表 2.7-1 2025 年课题统计分析表.....	27
2.10 就业质量.....	30
表 2.10-1 毕业生对学校服务满意度调查统计.....	31
表 2.10-2 毕业生建议统计结果.....	31
6. 发展保障.....	58
6.1 政策落实.....	58
表 6.1-1 公共课程设置标准.....	59
表 6.1-2 “双师型”教师结构图.....	60

图 目 录

1. 基本情况.....	1
1.5 设施设备.....	8
图 1.5-1 虚拟仿真实训室.....	11
2. 人才培养.....	12
2.1 党建引领.....	13
图 2.1-1 党支部理论学习.....	14
2.2 立德树人.....	14
图 2.2-1 运动会志愿者合影.....	15
图 2.2-2 法治主题教育.....	16
图 2.2-3 观看《延安》舞台剧活动.....	17
图 2.2-4 德育大讲堂.....	18
图 2.2-5 班级拔河比赛.....	18
图 2.2-6 激情早读.....	20
2.3 专业建设.....	20
图 2.3-1 机电专业校企协同发展研讨.....	21
2.4 课程建设（含教材建设）.....	21
图 2.4-1 机电技术专业资源库建设研讨.....	23
2.5 教学改革（含数字化教学资源建设）.....	23
图 2.5-1 虚拟仿真实训课堂.....	25
2.6 贯通培养.....	25
图 2.6-1 贯通培养西安汽车职业大学研学.....	26
2.7 科教融汇.....	26
图 2.7-1 无人机入侵应急处理演练.....	28
2.9 技能大赛.....	29
图 2.9-1 榆林市第九届职业院校师生技能大赛.....	29

图 2.9-2 陕西省职业院校技能大赛参赛现场.....	30
3. 服务贡献.....	34
3.1 服务行业企业.....	34
图 3.1-1 电工理论知识培训.....	34
图 3.1-2 电工操作培训指导.....	35
图 3.1-3 汽车维修专业“引企入校”	36
3.2 服务地方发展.....	37
图 3.2-1 保育师技能认定实操考核.....	37
3.3 服务乡村振兴.....	38
图 3.3-1 服务乡村振兴帮扶锦界镇黄土庙村.....	39
3.4 服务地方社区.....	39
图 3.4-1 志愿者走进社区.....	41
3.5 具有地域特色的服务.....	41
图 3.5-1 神木车站志愿服务.....	42
3.6 具有本校特色的服务.....	42
图 3.6-1 神木市教体系统合唱团.....	42
图 3.6-2 神木市教体系统合唱团一等奖.....	43
4. 文化传承.....	46
4.1 传承工匠精神.....	46
图 4.1-1 常规教学现场.....	47
图 4.1-2 技能大赛训练现场.....	48
4.2 传承红色基因.....	48
图 4.2-1 学生参观延安革命纪念馆.....	48
4.3 传承中华优秀传统文化.....	49
图 4.3-1 节日主题教育.....	50
5. 产教融合.....	53
5.1 校企双元育人.....	53
图 5.1-1 校企合作学生企业顶岗实习.....	54
5.2 市域产教联合体建设.....	54
图 5.2-1 2025 年职业教育活动企业代表.....	54

5.4 开放性区域产教融合实践中心建设.....	55
图 5.4-1 锦界校区建设开放性区域产教融合实践中心.....	56
6. 发展保障.....	58
6.2 学校治理.....	61
图 6.2-1 学校领导班子听取各方意见.....	61
图 6.2-2 思想与心理健康教育.....	62
6.3 质量保障.....	63
图 6.3-1 日常督查与通报.....	64

案 例 目 录

2. 人才培养.....	12
案例 2-1: 世赛引领 赛教融合---2025 年世赛“土木建筑施工赛道”	32
案例 2-2: 利用 AI 提升数字化教学资源使用效能.....	33
3. 服务贡献.....	34
案例 3-1: 服务地方民生需求 锤炼专业服务本领	43
案例 3-2: 定点志愿服务 传递大爱温情.....	45
4. 文化传承.....	46
案例 4-1: 非遗进校园 文脉永传承.....	51
5. 产教融合.....	53
案例 5-1: 校企携手深融产教 三教赋能共育安才.....	57
6. 发展保障.....	58
案例 6-1: 以“三纵五横”体系为引领 筑牢教育教学质量根基.....	65

神木市职业技术教育中心

2025 年度质量报告

(2025 年 12 月)

1. 基本情况

1.1 学校概况

学校创办于 1992 年 8 月,2000 年建成国家级重点职业高中,2015 年 9 月被评为国家中等职业教育改革发展示范学校。先后荣获“全国职业教育先进单位”“全国精神文明建设先进单位”等百余项荣誉称号。2023 年被评为陕西省中等职业院校“双示范”建设学校。

现有教职工 435 人,在校生 7042 人,139 个教学班,分设在滨河、铧山、锦界三个校区。建成了涵盖资源环境与安全、装备制造、生物与化工、交通运输、电子与信息、医药卫生、文化艺术等 11 大类 16 个专业的专业体系(其中国家重点建设专业 4 个,省级示范专业 5 个)。

师资力量雄厚,现有正高级讲师(三级)1 人,高级讲师 126 人,省特级教师 1 人,省“特支计划”教学名师 1 人,省教学能手 13 人,榆林市教学能手 12 人,神木市级骨干教师 72 人。100 多名教师荣获省、市、县级优秀教师、先进教育工作者、模范班主任、师德楷模等荣誉称号。310 多人次在国、省、市级教学比赛中获奖。100 多人次参与了县级以上政策制定、教改项目、教学诊改、常规督导、教学评估、常规管理过程性评估、目标责任考核、课题评审、教学比赛评委等社会服务工作。

教育科学研究成果丰硕，教师公开出版专著 2 部，主编、参编公开出版教材 39 本，主编、参编教辅资料 58 本。开发校本教材 89 本。省级以上刊物发表教育教学论文 307 篇。近 50 项国家、省级规划课题通过结题验收。11 个教学成果获省级教学成果特等、一等、二等奖。拥有国家授权专利 15 项、软著 26 个。

升学比赛成绩突出，近 20 年学生本科上线人数稳居全省同类学校第一；师生技能大赛荣获国家级奖项 54 个、省级奖项 663 个。2024 年世界职业院校技能大赛荣获两项银奖和一项铜奖。学校大力开展校企合作、订单培养，与北京翔宇航空集团、神木市信德汇汽车维修服务公司、神木市环保产业集团等近 50 家企业建立了稳定长效的合作机制。推行“现代学徒制”，校企共建“校中厂”或“厂中校”产学研合作基地，真正实现教室就是车间，教师就是师傅，学生就是员工，作业就是产品的目标。毕业生年均对口就业率达到 96% 以上，做到了“知识腹中有、技能握在手，升学能保证、就业不用愁”，取得了升学与就业双丰收。

1.2 专业设置

学校紧密锚定区域产业发展战略，深度对接煤炭开采、能源化工、交通运输、装备制造等 11 大重点产业集群，地方产业匹配度达 100%。学校以“产业需求为导向、职业能力为核心”，构建了机电系、电气工程系、信息技术系、机械系、交通运输系、医学系、教育系、电子信息系 8 个特色系部，聚焦产业痛点与发展趋势，重点打造机电技术应用、护理、新能源汽车运用与维修、矿山机电等特色专业群，形成“一

群一产业、一群一特色” 的办学格局，如机电技术应用专业群深度适配装备制造与能源化工双产业需求，护理专业群精准对接区域医药卫生服务缺口，矿山机电专业群成为煤炭开采产业技能人才培养核心阵地。 为持续提升办学与产业的契合度，学校建立专业动态调整机制：通过定期调研周边行业企业技术升级、人才需求变化，实时优化专业课程体系，新增适配新兴产业的专业方向（如新能源、智慧健康），淘汰滞后于市场的课程内容；同时联动区域龙头企业共建实训基地、共研人才培养方案，确保专业设置与产业需求同频共振、教学内容与岗位标准无缝衔接。目前，学校已形成 16 个招生专业的精准布局，涵盖电子信息技术、音乐表演、绘画、幼儿教育、护理、药剂、智慧健康养老服务、新能源汽车运用与维修、火电厂热力设备运行与检修、电气运行与控制、建筑工程施工、数控技术应用、化工机械与设备、机电技术应用、矿山机电、计算机应用，各专业均实现“产业有需求、专业有对应、就业有保障”的良性循环。

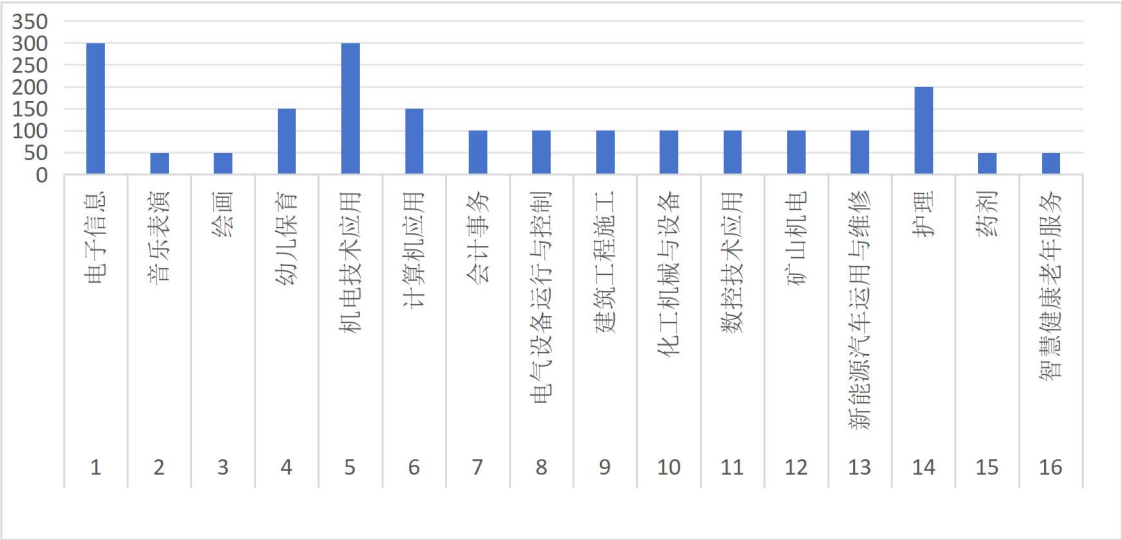


表 1.2-1 2025 年秋季神木职教中心招生专业人数

1.3 学生情况

学校 2025 年实际在校学生总人数为 7042 人，综合艺术类 1736 人，占比 24.7%；交通运输类 540 人，占比 8.1%；信息技术类 741 人，占比 10.5%；机械类 846 人，占比 12.0%；医学类 940 人，占比 13.3%；电气类 715 人，占比 10.2%；教育类 460 人，占比 6.5%；机电类 1034 人，占比 14.7%。班级总数 139 个，具体情况如下：

年级	班级数	人数	男生人数	女生人数	神木籍学生人数	外省市县籍学生人数
2025 级	53	2820	1785	1035	1705	1115
2024 级	42	2117	1269	848	1623	494
2023 级	44	2105	1233	872	1599	506
合计	139	7042	4287	2755	4927	2115

表 1.3-1 2025 年学生情况

学校严格落实《中等职业学校学生学籍管理办法》和《中等职业学校学历教育学生学籍电子注册办法（试行）》，规范招生并为学生办理学籍登记手续，无空挂学籍、人籍分离、双重学籍等现象，不为违规招生的学生和违规转学学生办理学籍转接不存在借读、旁听的学生，按照要求完成学籍异动，退学、转入、转出均有申请表与各级部门的签字盖章，材料详实齐全。每学期开学初，学籍管理办公室还对各班级实际在校人数进行核查，对因病或其他原因未能按时报到的学生和班主任进行详实核查，平时不定时核查在校生与学籍系统人数是否一致，及时退出需要退学学生的学籍。同时，按要求将学生信息规范导入系统，采集照片，完成网上注册，学生学籍档案填写及时规范。就读期间，学校遵循学生身心发

展和教育规律，突出职业教育类型特征，对接深化新时代教育评价改革的新任务、新要求，切实提升每一个学生的文化素养和技能水平，促进学生德智体美劳全面发展。在德育、身心、社会适应等维度调查中：学生思想品德评价优良率 94.8%，违纪率控制在 0.92% 以下；体质健康达标率 97.8%，心理健康档案建档率 100%；人均参与志愿服务、社团活动等累计时长 120 小时，团队协作与社会责任感显著增强。2025 年，学校毕业生共计 2321 人，高考升学 2126 人，就业 55 人，待就业 140 人，升学就业率达 93.97%，就业学生起薪线平均额为 3000 元，学生、家长对校园总体满意度达 98%。

1.4 教师队伍

目前学校在职在岗教师共 435 人，职称结构涵盖正高 1 人、副高 128 人、中级 190 人、初级 76 人，另有 40 人暂未参评；从学历分布看，包含大专及以下、大学本科、博士等层次，男女教师均有合理配置，整体师资队伍在规模与结构上具备一定基础。

优化教师队伍数量配置。依据学校专业布局、在校生规模及生师比标准，科学核定各专业教师编制，配备专业教师 168 名，确保与教学、实训任务相匹配。

完善教师队伍结构体系。健全职称评聘向教学一线倾斜机制，形成初级、中级、高级的合理梯队，确保专业带头人、骨干教师多为高级职称或行业领军人才。注重青年教师培养，通过“老带新”结对帮扶促进快速成长；围绕区域产业发展需求，调整教师专业分布，确保各专业师资与产业需求精准对接。

强化双师型队伍建设。将6个月以上行业企业实践经历、相关职业技能等级证书，技能大赛指导学生经历作为“双师型”教师认定核心条件，评定“双师型”教师66名，鼓励教师参与企业项目研发与技术创新。全力推动教师队伍建设与专业能力提升同频共振，为职业教育高质量发展提供坚实师资保障。

年度	数据对比	师生比	双师型教师比例	兼职教师比例	专任教师本科以上学历比例	专任教师硕士以上学历比例	专任教师高级职称教师比例
2025年		1:15	25.9%	8.6%	100%	15.2%	25.8%
2024年		1:14	24.8%	8.4%	100%	15.5%	25.5%
增量		-2%	0.6%	0.8%	0%	1.3%	2.4%

表 1.4-1 专兼职教师情况

加强师德师风建设。学校认真贯彻落实《神木市教体系统干部作风集中整顿实施方案》，制定干部作风集中整顿实施方案，成立领导小组，切实加以落地落实。成立了师德师风集中整顿督察工作专组，负责巡察、督促检查干部作风集中整顿的实施状况。组织全校教师学习《中小学教师违反职业道德行为处理办法》和《新时代中小学教师职业行为十项准则》，按照《中小学教师职业道德规范》的要求，建立了个人自评，学生评价，家长评价的师德考评制度。师德考核结果与教师奖惩、岗位聘任、专业技术职务聘任和评优评先挂钩。

加强业务能力建设。教务处围绕学校高质量发展目标，以提升教师专业素养和教学能力为核心，精心组织教师培训工作。通过系统化、多层次的培训安排，有效推动教师队伍

建设，为学校教学质量提升奠定坚实基础。

培训结构具体设置为以下几个方面：第一是培训项目类型，以中等职业学校专业骨干教师培训为主（25 人次，89.3%），兼顾专业能力提升、信息技术应用等多元化需求。第二是组织单位层级，地市级培训为核心（89.3%），省级（7.1%）、国家级（3.6%）培训为补充，资源层级丰富。第三是科目分布特点，基础学科占比突出（语文 7 人次、英语 4 人次、数学 4 人次），专业学科均衡覆盖（计算机、电气、机电等）。第四是实施方式：100%集中培训，本市培训占比 89.3%，兼顾培训效果与成本效益。

本年度，教师培训工作成效显著。一是目标导向明确，匹配发展需求。紧密对接中等职业教育发展方向，重点强化专业骨干教师能力，契合学校办学定位。结合学科建设实际，平衡基础学科与专业学科培训，保障教学质量全面提升。二是资源整合优质，覆盖范围广泛。整合国家、省、市三级培训资源，引入“金课”建设、信息技术应用等前沿内容。27 名教师参与培训，覆盖 15 个科目，实现主要学科全覆盖，受益面广。三是管理规范有序，实施效率较高。建立系统化培训流程，从计划制定到实施管控全程规范。以 3 天短期培训为主（89.3%），匹配教师工作实际，兼顾效率与效果。

统计维度	具体数据	占比/均值
基础学科参与培训教师人数	27 人	—
培训总项目数	4 个	—

统计维度	具体数据	占比/均值
累计培训时长	95 天	—
人均培训时长	3.4 天	—
培训覆盖科目	15 个	—
地市级培训占比	25 人次	89.3%
集中培训占比	28 人次	100%

表 1.4-2 基础学科培训工作核心数据统计

1.5 设施设备

学校高度重视实践教学与教学环境的优化，现有实训室 136 个，总工位数达 1925 个，固定资产设备总价值超过 7847 万元。

楼栋	楼层	实验实训室名称	数量
实训北楼	一层	电焊库房	1
		发动机维修实训室	1
	三层	电工电子	1
		维修电工实训室（三）	1
		自动化工厂模型	1
		桌凳库房	1
实训南楼	一层	技能评价中心	1
		网络总控室	1
		焊接技术实训室	1
		液压与气动及采矿耗材	1
	二层	建筑设备安装与调试	1
		综合布线实训室（二）	1

		绘图机房（14 号）	1
		沥青及混合料实训室	1
		测量仪器室	1
		水泥及混合料实训室	1
		电梯模拟实训室	1
		土工和集料实训室	1
		公路现场试验及会计电算化实训室	1
	三层	PLC 实训室（三）	1
		库房	1
		电气安装与维修实训室（四）	1
		传感器实训室	1
		电工电子综合实训室	1
		电气安装与维修实训室（三）	1
		工业机器人	1
		通用机电实训室（一）	1
		维修电工实训室（二）	1
		3D 打印室	1
		热工仪表实训室	1
		维修电工实训室（一）	1
		通用机电实训室（二）	1
		电子基本技能实训室	1
		钢筋绑扎实训室	1
		砌筑实训室	1
实训西楼	一层	汽车维修实训车间	1
		综采电器维修实训室	1
		综采电器维修实训室	1
		采掘机电维修实训室	1
	二层	PLC 实训室（二）	1
		智能制造实训室	1
		机械产品检测实训室	1
		基础电工实训室	1
		单片机实训室	1

		工业互联网	1
		维修电工实训室（一）	1
		维修电工实训室（二）	1
		PLC 实训室（一）	1
	三层	新实训室（PLC）	1
		新实训室（PLC）	1
		电气安装与维修实训室（二）	1
		煤分析实训室	1
		智能楼宇实训室	1
		煤矿瓦斯检查实训室	1
1 号教学楼	一层	精品录播室	1
2 号教学楼	二层	手工制作实训室	1
图文信息楼	一层	电钢琴实训室 1	1
		电钢琴实训室 2	1
	三层	电钢琴实训室 3	1
		电钢琴实训室 4	1
	二层	1 号机房	1
		2 号机房	1
		3 号机房	1
		4 号机房（云）	1
		5 号机房（云）	1
		6 号机房	1
		7 号机房	1
		综合布线实训室 1	1
	五层	神码机房	1
		锐捷机房	1
医学	一层	妇科护理实训室	1
		老年护理实训室	1
		语言治疗实训室	1
		基础护理实训室	1
		形态学实训室 2(库房)	1

		技能大赛实训室	1
厂 房	一 层	汽车厂房	1
		数控车间	1
		普车车间	1
		电梯车间	1
4 号教 学楼	二 层	8 号机房	1
		9 号机房	1
铧山校区		美术实训室	5
		琴房	49
合 计			136

表 1.5-1 实训室统计表

过去的一年，学校进一步加大投入，持续推进设施设备的更新工作。更新实训教学软件及设备，为学生提供了更多前沿技术的实践平台；对 2 号机房展开软件升级，使其能更好地满足教学需求；安装了 40 台智慧黑板与 22 台交互式一体机，极大地提升了课堂教学的互动性与信息化水平。这一系列举措有力地推动了学校教学资源的优化升级，为培养高素质技能人才奠定了更为坚实的基础。



图 1.5-1 虚拟仿真实训室

1.6 毕业就业情况

2025 年，学校全日制中职毕业生 2321 人，其中升学人数 2126 人，就业人数 55 人，未就业人数 140 人，总体升学就业率（含升学）为 93.97%。职教高考升学 2126 人，本科层次 154 人。就业人员中 10 人签订就业合同，另外 54 人选择灵活就业。未就业人员中 74 人待就业，58 人不就业拟升学。

各专业大类就业情况普遍较好。其中，装备制造 521 人，直接就业 7 人，升学 503 人，未就业 11 人；土木水利类毕业生 44 人，37 人升学；生物化工类毕业 145 人，117 人升学；交通运输类毕业 174 人，升学 160 人；信息技术类 527 人，14 人就业，升学 576 人；医药卫生类毕业 256 人，309 人升学；财经商贸类毕业 49 人，升学 49 人；资源环境与安全类毕业 104 人，升学 103 人 1 就业；文化艺术类毕业生 105 人，105 人升学。教育与体育类毕业 256 人，241 人升学，待就业 15 人。

第二、三产业就业人数相对均衡，与当地经济结构相吻合。毕业生主要集中分布在本地的城镇和镇区就业，大部分学生不选择异地就业。从专业大类就业情况分析，装备制造类，信息技术类、医药卫生类专业毕业人数居多，就业人数相对均衡。升学人数占比较大，占就业总人数的 97.48%，一定程度上反映了中职生就业难度很大，另外也说明企业对中职毕业生的需求量较少。很多毕业生由于年龄较小、家长不同意和薪资不高等原因也不愿过早步入社会，所以直接就业人数较少。

2. 人才培养

2.1 党建引领

学校以高质量党建引领职教发展，牢牢把握社会主义办学方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，贯彻党的教育方针，深化“围绕工作抓党建，抓好党建促发展”思路，组织党员全面参与学校决策管理，确保党组织意见贯穿办学全过程。通过定期党组织会议、理论学习、主题党日活动锤炼队伍，以坚定政治引领筑牢育人根基。

基层党组织战斗堡垒作用持续凸显。学校构建“党组织引领、团组织依托”的协同育人模式，实现党的组织与工作全覆盖。2025 年完成党建阵地全方位升级，校园智慧党建专栏设“上级精神、学习动态、党纪学堂”三栏，每月更新学习内容；设置班级云牌进行党史宣传；党建活动室陈列丰富党建读物与文献。全年开展集体学习 12 次、专题研讨 6 次，班子成员讲党课 8 人次，专题调研 20 余次，推动党的创新理论“四进”，打造“三强”党组织凝聚师生合力。



图 2.1-1 党支部理论学习

以“技能成才、强国有我”为导向，深学笃行党的二十大精神。落实习近平总书记关于技能人才工作的重要指示，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入教学。创新红色育人模式，通过清明祭扫烈士陵园、迎国庆展演、红色电影展播、红色研学等活动，推动思政教育与党建、德育、教学、安全工作深度融合。构建全员全过程全方位育人体系，着力培养“又红又专、德才兼备、专业能力强、全面发展”的高素质中等职业教育人才，为区域发展注入职教力量。

2.2 立德树人

坚持“育人为本、德育先行”，以活动为载体，强化学生思想教育，完善育人体系，全面落实立德树人宗旨。

学校深入推进“11255”德育体系建设与实践：以社会主义核心价值观为主线，以安全管理为红线，严格依据《中等职业学校德育大纲》和《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》两大文件，通过“文化营造养德、行为养成铸德、活动开展育德、实践体验砺德、家校协同培德”五项载体，着力培养学生“讲文明、守纪律、懂感恩、爱劳动、勇担当”五种优秀品质。同时，持续推行“三五八”养成教育工作法，聚焦“有校服、有礼貌、有形象”的“三有”要求，抓实“座位、餐位、床位、蹲位、工位”的“五位”管理，通过“抓安全教育、抓精细卫生、抓激情早读、抓自习秩序、抓阳光早操、抓形象教育、抓惩戒教育、抓品德评定”的“八抓”举措，筑牢学生行为养成基础。



图 2.2-1 运动会志愿者合影

聚焦重点群体与主题教育，筑牢安全防线。全面摸排服务管理学生情况，涵盖孤儿、单亲、离异、哮喘、抑郁、鼻炎、残疾、重大疾病等群体，总计 1934 人，各系部分布为：教育系 134 人、医学系 254 人、交通运输系 247 人、机械系 217 人、电气工程系 234 人、信息技术系 242 人、机电系 325 人、华山校区 292 人，实现精准化服务管理。围绕关键教育主题，召开预防校园欺凌、预防近视、国家安全日、考风考纪、反电信诈骗、过敏性鼻炎预防、预防甲流、交通安全、消防安全、禁毒、垃圾分类等 20 次主题班会。同步开展反电信诈骗和网络赌博、预防校园欺凌、交通安全、教育惩戒等系列主题教育活动，依据《神木职教中心违纪处分条例》，对 40 名严重违纪学生给予记大过及以上处分，强化纪律约束。开展 4 期德育后进生转化培训，覆盖 600 余人次，帮助后进生树立信心、改正陋习。



图 2.2-2 法治主题教育

强化队伍建设与实践育人，提升德育实效。针对不同群体开展专项培训：举办两期后进生转化培训，累计 1200 人次；开展第两期学生会干部团建活动，培训 70 人；组织 4 次班长培训，累计 408 人次，夯实学生管理骨干力量。丰富实践育人载体，组织交通系 25 级学生赴滨河路派出所教育实践基地研学，组织 25 级新生到神木大剧院观看大型舞台剧《延安》，组织全体学生参与全国大中小学生“弘扬伟大抗战精神 做光荣自豪中国人——纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年”思政大课，厚植家国情怀。推进家校协同育人，由德育处主办、系部承办家校共育专题讲座，25 级学生家长培训吸引 800 人参与，获得家长广泛认可。加强班主任队伍建设，举办六期系部德育常规管理专题研讨会、二期新任班主任培训会，规范班主任津贴核算与发放工作，保障德

育工作有序推进。



图 2.2-3 观看《延安》舞台剧活动

健全心理健康服务，守护学生心灵成长。构建“个体咨询+团体辅导+课堂教学”三位一体心理健康教育模式，累计开展个体心理辅导 60 次、团体辅导报告 12 场，持续推进心理成长课进课堂。对全体学生进行全面心理健康测评，结果显示 79.14% 的学生心理健康状况处于正常水平，异常水平检出率为 20.86%（其中一级检出率 6.35%、二级检出率 10.34%、三级检出率 4.17%），针对检出异常学生已实施有效干预，筑牢心理健康防护网。强化心理健康教育，安排专兼职心理咨询教师进班授课，举办大型心理健康讲座，为学生提供专业指导。组织 5 期家校共育大讲堂和 1 次家长会，搭建家校沟通桥梁，形成教育合力。



图 2.2-4 德育大讲堂

丰富校园文体活动，促进学生全面发展。以体育活动为载体增强凝聚力，按照“班级组队—系部初赛—德育处决赛”流程，成功举办 24 级、25 级班级篮球比赛、拔河比赛及“迎新杯”系部篮球联赛。组建校足球队、篮球队、乒乓球队，积极参与 2025 年神木市中小学校园足球、篮球、乒乓球联赛，展现学生体育风采。



图 2.2-5 班级拔河比赛

完善考核评价机制，强化德育常规管理。加强值周团队建设，德育处完成 2025 年度值周老师、安保处教官考核统计，15 个班级班级值周考核等级 A 类达 18 次及以上；系部值周考核 A 类次数分别为：教育系 18 次、信息系 10 次、机电系 6 次、医学系 6 次、电气工程系 4 次、机械系 4 次、交通运输系 4 次。

德育常规专项评比成效显著：卫生优秀系部为信息系、电气工程系、医学系，白权等 18 名班主任所带班级累计获得 15 次卫生流动红旗；激情活动月优秀系部为信息系、机电系、电气工程系，23 级机电 1 班等 32 个班级获评激情早读月优秀班级。仪容仪表优秀系部为教育系、信息系、机械系。违纪情况统计显示，2025 年度系部手机、谈恋爱、抽烟三类违纪总计 2016 人次，班均违纪次数为：教育系 9.6 次、信息系 7 次、机电系 9.7 次、交通运输系 14.7 次、医学系 8.7 次、机械系 11 次、电气工程系 11.1 次，其中信息系张丽老师所带班级三类违纪次数为 0，树立了班级管理标杆。



2.3 专业建设

学校开设机电技术应用、护理等 16 个专业，形成以传统骨干专业为支撑、示范专业为引领、就业和升学兼顾的专业格局，实现双向赋能。专业优化中，学校精准对接区域产业升级需求，以“人工智能+”为突破，推动专业向智能化、高端化转型。

学校聚焦机电技术应用、护理等重点专业，结合世赛项目，创新“世赛标准+行业规范”双轨培养模式。课程深度融入世赛核心能力要求与企业岗位实操规范，以赛促学、以业提质，着力培育兼具精准技能与行业适配力的复合型人才。

机电专业投入 223 万元打造新型电力系统综合实训平台、光电一体化实训装置，硬件实力对标行业前沿，与陕西乾昭机电设备有限公司等企业深度合作，实现“岗位需求—课程设置—实训实操”闭环衔接。矿山机电、电气设备运行与控制等关联专业同步发力，形成特色鲜明的机电专业群，匹配区域产业对复合型技术人才的需求。

人工智能为专业改革注入创新动能，新建虚拟仿真实训室将 AI 技术与机电、汽车、医学等专业核心课程深度融合，构建“虚拟仿真 + 实景实操”双轨实训体系，让学生在虚拟场景中完成高复杂度、高风险实训项目，大幅提升实训效率。

产业对接上，学校形成“专业—企业—岗位”精准对接机制，机电专业群紧扣区域工业智能化升级需求共建人才培养方案，医学类专业与博爱连锁大药房合作，培养具备精准用药指导能力、智慧药房运营思维的新型人才。未来，学校将持续深化“人工智能+专业”融合，推动骨干专业向智能控

制、工业机器人等新兴领域延伸，为区域产业高质量发展培育更多复合型人才。



图 2.3-1 机电专业校企协同发展研讨

2.4 课程建设（含教材建设）

学校公共课程由基础部作为专门教学实体负责教学工作，课程体系兼顾通用性与职业适配性，教材建设则融合统编教材、校本教材及数字化资源，形成了适配中职学生综合素养培养的完善体系，具体如下：

核心基础课程筑牢通用能力：学校开设语文、数学、英语、思想政治等中职标配公共课程，且结合职业教育特点调整内容侧重点。适配学生未来职业需求，对接职业场景铺垫基础。

素养类课程完善综合能力：一方面开设体育与健康、艺术等课程，其中体育课程涵盖田径、球类等项目，既锻炼学生体能，也培养团队协作意识，艺术课程则与学前教育、音乐等专业衔接，补充乐理、绘画基础等内容；另一方面将信息技术、心理健康教育、劳动技能教育纳入公共课程体系，

契合各专业日常办公及专业学习需求，心理健康教育则针对中职学生成长特点，缓解学业和职业规划压力。

公共课程教材建设重点做好了以下几个方面的工作：

采用规范统编教材打底：遵循国家职业教育课程标准，选用权威统编教材作为公共课程基础教材。像语文选用《语文·基础模块》《语文·职业模块》，数学采用配套中职基础模块教材，英语选用高等教育出版社的《英语》基础模块系列，这些教材贴合中职学生知识水平，同时涵盖职业场景应用内容，保障公共课程教学的规范性。

开发特色校本教材补充：为了让公共课程贴合本地特色与学生职业发展，学校组织教师开发大量公共类校本教材。比如结合陕西及神木地域文化，开发相关语文拓展阅读校本教材；弥补了统编教材的个性化缺口。

中职教育作为技能人才培养的核心载体，课程建设是提升教学质量、对接市场需求的关键抓手。其核心是聚焦教材开发与动态更新，通过深度融合企业生产实践场景，着力培养具备扎实专业素养、精湛实操技能、良好职业素养的高素质技能型人才。

教材开发与更新是课程建设的核心支撑。秉持“实用、够用、先进”原则，各专业组建由行业专家、企业技术骨干、资深教师组成的“专业建设指导委员会”，以《专业人才培养方案》为纲领，立足学生认知规律与职业发展需求，科学制定技能训练方案与课程教学实施计划，构建“理论教学与技能实训融通、教学内容与岗位标准对接、课程体系与产业需求同步”的现代化课程体系。同时建立教材动态更新机制，紧跟行业技术革新与职业标准修订步伐，及时补充新知识、

新技术。以省级优质专业建设、国家级精品课程申报为重要契机，推进一体化活页式教材开发，打造一批兼具科学性、实用性的精品课程资源。通过校企合作共建实训基地、推行“订单培养”“现代学徒制”等人才培养模式，让学生在真实工作场景中锤炼技能，将课堂所学转换为实践能力，同时吸收企业先进管理经验与职业素养要求，实现技能提升与职业适应的无缝衔接，为全方位提升人才培养质量筑牢坚实基础。



图 2.4-1 机电技术应用专业资源库建设研讨

2.5 教学改革（含数字化教学资源建设）

学校生源质量逐年下降，学生的学习态度和学习习惯都较差，传统课堂教学模式难以满足实际教学需求。为此，神木职教中心大胆推进课堂教学改革，秉持“有效课堂”的教学模式，将知识内容细化分解、降低学习难度，广泛推行情境教学法，把课堂主动权真正交还给学生，在帮助学生扎实掌握知识的同时，着力培养其综合能力。

为进一步提升教学效果，学校积极引入信息技术辅助教学，借助在线学习平台与丰富的多媒体教学资源，有效激发

学生学习兴趣，增强教学的互动性与趣味性，为学生创造更多自主学习、个性化学习的机会。

与此同时，学校牢牢把握立德树人根本任务，深入推进思政教育与课堂教学深度融合，将“课堂5分钟党史学习”纳入日常教学流程。通过课前五分钟的党史知识讲解、红色故事分享、革命精神传承等形式，让学生在潜移默化中接受红色教育。此外，教务处精心打造思政精品课，常态化开展“课程思政融入课堂教学”教研活动，深挖各学科蕴含的思政教育元素，引导学生深入学习贯彻党的二十大精神，不断坚定理想信念，成长为德技兼修的高素质技术技能人才。

学校以教学方法创新为抓手，构建多元化教学体系，通过“人工智能+”赋能与数字化资源应用，持续提升课堂教学质量。在分组教学模式基础上，推行“情景导入-教师讲解-学生记录-教师示范-学生操作-教师评价考核”六步式课堂框架，各专业结合特色衍生出个性化理实一体教学模式，实现理论与实践深度融合。

教学方法创新凸显精准化与互动性。分组教学确保每位学生获得充分实操机会与教师指导，六步式框架则规范教学流程，让课堂环节层层递进、逻辑清晰。机电专业的“项目驱动式”分组实训、医学专业的“案例模拟式”实操演练等特色模式，将岗位场景融入课堂，提升学生解决实际问题的能力，实现“学练用”无缝衔接。

数字化资源为教学注入新活力。新建虚拟仿真实训室整合机电、汽车、医学等多专业教学资源，通过三维仿真、虚拟操作等形式，还原复杂设备结构与实操场景，打破传统教

学时空限制。学生可借助数字化平台预习核心知识点、反复演练实操流程，弥补实体实训设备不足的短板，让教学资源触手可及。

系列改革措施有效提升课堂教学质量，通过教学方法、数字化资源的深度融合，不仅增强了课堂互动性与实效性，更培养了学生的自主学习能力与创新思维，为职业教育高质量发展奠定坚实基础。



图 2.5-1 虚拟仿真实训课堂

2.6 贯通培养

学校重视中高职贯通培养，多年来学校与神木职业技术学院开展中高职贯通培养，开展合作贯通培养专业分别是应用化工和护理。但目前还没有形成让人满意的目标和模式，对于中高职衔接还存在着许多问题，如：文化课相互脱节、专业课和实训课重复开设，招生较少无法独立成班等问题，上面的这些问题导致学校在“3+2”贯通培养上的工作举步维艰。

为深化中高职贯通培养，助力学生明晰职业发展路径，2025 年 10 月 27 日至 28 日，学校组织 2023 级相关专业 89 名学生及 8 位教师，赴西安汽车职业大学临潼、白鹿原校区开展了研学活动。



图 2.6-1 贯通培养西安汽车职业大学研学

2.7 科教融汇

本年度，学校深耕科研与教学融合之路，以课题研究为纽带，推动教师科研成果转化为教学实效，同时为学生搭建实践创新平台，实现“科研促教、教学提质、学生受益”的良性循环。

在课题研究层面，教师团队多点发力、成果丰硕。本年度成功斩获陕西省教育科学课题立项 1 项，另有 3 项省级课题稳步推进研究；市级课题申报再获突破，4 项榆林市教育科学课题获准立项；县级研究同步跟进，2 项神木市教育科学课题顺利获批。各级课题覆盖学科教学创新、育人模式改革、区域教育发展等多个领域，形成“省-市-县”三级课题研究

体系，为教学改革提供了坚实的理论支撑与实践指引。

神木职教中心2025年课题统计分析			
一、各层级课题分布			
课题层级	数量（个）	占比（%）	备注
校级	20	71.4%	
省级	3	10.7%	
市级	3	10.7%	
县级	2	7.1%	
二、各系部课题分布			
系部	数量（个）	占比（%）	主要课题类型
待补充	8	28.6%	教育教学微型课题
电气工程系	7	25.0%	资源库
医学系	4	14.3%	习题集
机电系	2	7.1%	习题集
信息技术系	2	7.1%	论文
交通运输系	1	3.6%	论文
信息系	1	3.6%	论文

表 2.7-1 2025 年课题统计分析图

学校精准对接低空安全治理行业需求，组建由 2 名专业教师领衔、4 名学生为核心骨干的无人机入侵应急处理团队，携大疆 RTK 等无人机亮相省级技能大赛无人机赛项，以教师科研成果为技术内核，凭借规范高效的应急处置流程与精准操作，充分展现了学校“科研赋能教学、实践检验成效”的育人特色。

4 名学生全程参与科研成果的教学转化与赛事筹备，成为科研实践的“生力军”。从协助教师调试无人机，到参与编写模拟入侵场景的实训方案，学生们不仅吃透了无人机的理论知识，更熟练掌握了入侵目标快速锁定、应急处置流程闭环等实操技能。备赛期间，他们在教师指导下，反复模拟城市低空、机场周边等复杂场景的入侵应急演练，累计完成百

余次设备协同测试与流程优化。大赛现场，面对突发的“多目标入侵”复杂情况，学生团队沉着应对，操控大疆等无人机快速完成目标定位、轨迹追踪与精准反制，整套操作规范流畅，充分展现了扎实的专业素养与高效的实战能力。

此次参赛是学校科研与教学深度融合的生动缩影，既体现了教师科研成果服务教学、赋能人才培养的核心价值，也彰显了学生从理论学习者到实践创新者的成长蜕变。

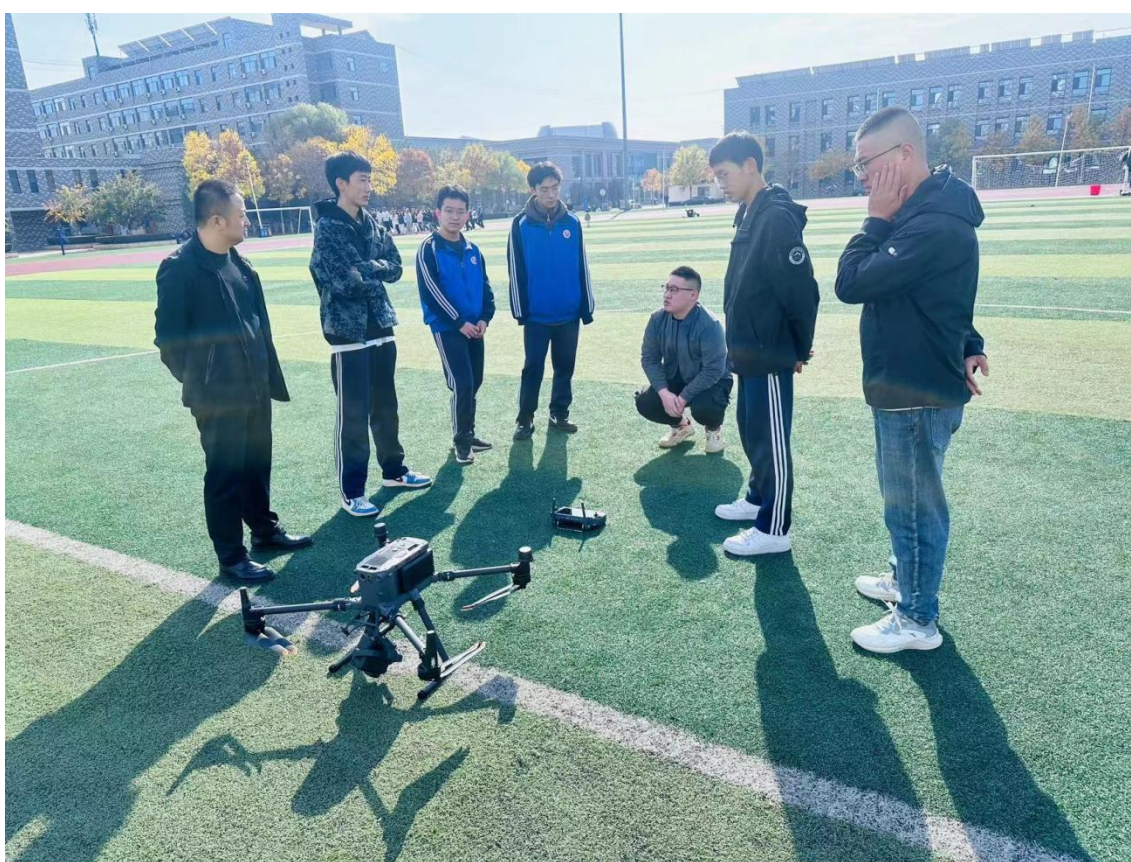


图 2.7-1 无人机入侵应急处理演练

2.8 创新创业

2025 学年，学校将《创新思维训练》纳入公共必修课，采用“案例教学+情景模拟”模式，融入本地创业案例，激发学生创业意识。推行“岗课赛证”融通，联合本地龙头企业开发实践课程，将生产流程、职业标准融入教学，每门课程

配套企业导师实操指导。有 6 名学生毕业后尝试进行汽车修理、广告设计等行业的创业。

2.9 技能大赛

坚持以赛促教、以赛促学，学校高度重视技能大赛的组织、集训、备赛，动态把握和研究大赛理念、标准、评价体系，通过完善大赛机制，改进大赛奖惩办法，严格大赛集训管理，不断提升大赛成绩。

榆林市第九届职业院校师生技能大赛于 2025 年 3 月 21 日至 3 月 27 日在神木职教中心等 4 个赛点举行。学校选派 11 位老师和 53 名学生参加了 10 个项目的比赛，共荣获 19 个奖项：其中金牌 6 个（学生组 4 个，教师组 2 个）；银牌 5 个（学生组 4 个，教师组 1 个）；铜牌 8 个（学生组 6 个，教师组 2 个）。屈云、李燕霞、王艳、刘慧林、史艳忠、李正军、张秀芳、白建芳 8 位老师获优秀指导教师奖。



图 2.9-1 榆林市第九届职业院校师生技能大赛

2025 年陕西省职业院校技能大赛（中职组）于 3 月 28 日

至4月13日在31个中职学校赛点举行。学校选派出92名学生参加了22个项目的比赛，共荣获20个奖项：其中金奖1个；银奖10个；铜奖8个；贺峰老师获优秀指导教师奖。



图 2.9-2 陕西省职业院校技能大赛参赛现场

常态化举行了“展技能风采、铸工匠精神”师生技能周活动，组织了美术作品、摄影作品展，举行了车身涂装、车身修复，心肺复苏、静脉输液、包扎，机泵管路拆装、溶液配制等技能展演活动，展示了技能教学的丰硕成果。

2.10 就业质量

学校高度重视学校学生的升学和就业工作，2025 年毕业生共计 2321 人，高考升学 2126 人，就业 55 人，待就业 140 人，就业率达 93.97%，就业学生起薪线平均额为 3000 元。学校坚持以学生为本，以就业为导向，建立完善的就业管理制度，构建了学生就业服务体系，定期到企业走访，通过开座

谈会、问卷调查等方式，调研企业对毕业生质量的总体评价、毕业生对学校的满意度。根据调研结果针对性的不断完善毕业生跟踪服务工作，对相关问题逐一进行反馈和整改，得到了广大毕业生和用人单位的好评。先后发放调查问卷 650 份，就毕业生毕业后的情况进行调研，其中有效调查问卷 600 份。雇主满意度为 100%，毕业生母校满意度 98.17%，应届毕业生满意度 97%，毕业三年内毕业生满意度 98.75%。

毕业生对学校满意度调查结果			
指标	三年内毕业生采样数	应届毕业生采样数	合计
A 满意人数	395	194	589
B 不满意人数	5	6	11
问卷人数	400	200	600
满意度比例	98.75%	97%	98.17%

表 2.10-1 毕业生对学校服务满意度调查统计图

同时，调查问卷还显示，毕业生希望母校在人才培养过程中能加强课外活动、管理制度、设备设施和师生关系方面得到进一步加强投入或改善。

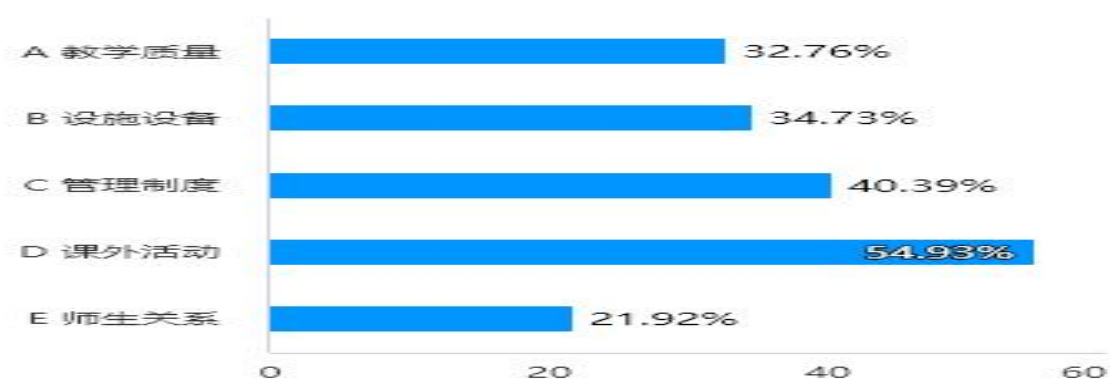


表 2.10-2 毕业生建议统计结果

案例 2-1:

世赛引领、赛教融合

——2025 年世界技能大赛“土木建筑施工赛道”

本案例以备战 2025 年世界技能大赛“土木建筑施工赛道”为切入点，聚焦“结构柱钢筋绑扎与模板施工”核心技术，推出“世赛引领、赛教融合”高技能人才培养方案，精准契合新时代建筑行业对精细施工、质量安全与标准化作业的核心需求。

培养模式兼具创新性与实用性：一方面深度融合世赛评分标准与国家行业规范，构建“竞赛-课程-实训”一体化体系，建立“工艺精度+安全规范”双重评价机制；另一方面打造基础技能、工艺精度、综合应用、创新拓展四层递进培养路径，以毫米级精度要求培育工匠精神，将安全规范内化为操作习惯，同步提升职业素养。教学实施中，学校搭建 1:1 实体训练工位，配齐安全防护设施，通过校企定期会诊及“日总结、周评估、月考核”机制持续优化训练。培养成效显著，技能标准远超行业一般要求，钢筋间距误差 $\leq 3\text{mm}$ 、模板垂直度偏差 $\leq 5\text{mm}$ ，学生 100%通过安全考核。

相较于传统模式，学生技能考核合格率提升 13%。该模式已被多家企业借鉴，助力区域建筑产业升级。此案例验证了“以赛促教、以赛促学”的有效性，其模块化方案、“精度+安全”理念及校企协同机制具有普适性，为职业教育改革与工程技术人才培养提供了可推广的成功范例，推动职业教育与社会需求深度协同。



案例 2-1 图：世赛土木建筑施工赛道训练现场

案例 2-2:

利用 AI，提升数字化教学资源使用效能

为深化职业教育数字化转型，学校聚焦智慧录播教室、教室智慧平板电脑希沃教学助手等核心资源，以“数据驱动优化”为核心开展实践，成效显著，现将典型案例报告如下。

智慧录播教室构建“资源沉淀-共享复用”教学生态。

教室配备全自动跟踪录制系统，支持教师特写、学生互动等 5 个画面同步录制，本学年完成精品课录制 42 节、直播 18 场，生成资源自动归档至校本资源库，累计点播量达 1.2 万次。计算机专业借助该系统录制硬件拆装实训课，学生课后点播复习率达 83%，实操考核通过率较传统教学提升 19 个百分点。

教室智慧平板电脑实现“精准互动-个性辅导”课堂革新。全校 12 个专业教室均配备智慧平板，课堂互动频次从每节课平均 7 次提升至 23 次。教师通过平板发起实操规范答题、故

障判断投票等互动，系统 3 秒生成数据看板，针对错误率超 60%的知识点即时推送同类例题。电子商务专业利用平板开展直播话术模拟训练，学生课堂发言率从 41%提升至 78%，近一年获市级以上技能竞赛奖项 6 项。

下一步，学校将依托数据中台整合资源使用数据，针对机械、幼教等专业优化资源适配，进一步提升数字化资源赋能职教人才培养的精准度。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

为深化产教融合、助力企业技术升级，学校选派以杜国金老师为核心的 3 名骨干教师团队，走进神木市钧凯煤电化有限公司，为企业 60 余名员工开展定制化电工技能培训。此次“送教入企”服务，将专业教学与企业生产场景深度融合，切实为煤电化行业安全高效发展提供技能支撑。



图 3.1-1 电工理论知识培训现场

培训前期，杜国金团队多次深入企业车间调研，精准对接企业电气设备运维、电路故障检修等核心需求，量身设计“理论+实操+场景化应用”课程体系。理论环节聚焦煤电化企业电工岗位特需的安全规范、高压设备原理等内容；实操环节则直接依托企业生产设备，开展配电箱调试、线路隐患排查等实战训练，确保培训内容“即学即用”。

培训过程中，杜国金团队结合多年教学与行业实践经验，采用“现场示范+分组实操+一对一指导”模式：针对员工操作难点，当场拆解设备结构、演示规范流程；围绕企业曾出现的电路故障案例，组织学员模拟处置，强化问题解决能力。同时，团队充分配合企业生产排班，将培训时间安排在工余时段，保障培训、生产“两不误”，参训员工出勤率与考核通过率均达 96%以上。



图 3.1-2 电工操作培训指导

此次入企培训，不仅提升了钧凯煤电化有限公司员工的电工技能水平，更彰显了学校“服务行业、赋能企业”的办学定位。未来，学校将持续发挥师资与技术优势，推动更多优质教学资源走进企业，为地方煤电化产业高质量发展输送更多技能型人才。

在深化校企合作与产教融合的过程中，学校以社会需求为导向，提出以行业、企业为依托实行校企联合办学，实施“委托培养、定向就业”的人才培养模式，使工学结合、半工半读模式由原来企业向学校下订单变为企业直接参与学校教学管理。把招生与招工结合起来，教学与生产结合起来，实现校企的无缝对接，实现企业、学校、学生的“三赢”。并且强调“课堂与车间一体，生产与学习合一”，使学生“全员、全部、全程”参与生产性实训成为可能，从而实现职业教育在高素质技术技能人才培养、服务产业转型升级和建立终身教育体系等方面的功能，推动职业学校的跨越发展。



图 3.1-3 汽车维修专业“引企入校”

服务“引企入校”行业企业。学校大力推行“引企入校”

实习模式、借鉴“教学工厂”模式，以校企双方“共建、共用、共享”原则，目前已与神木诺贝尔汽贸公司合作，企业进驻学校进行办公，校方在校内为企业免费提供场地，并根据每年接收学生实习人数适当减免水电等方式为企业提供便利。

3.2 服务地方发展

受神木市继续教育中心委托，学校圆满完成全市 60 余所幼儿园 1064 名教师的保育师技能认定培训及考核工作。此次工作分 4 期开展，以“精准赋能保育、服务学前教育”为核心，切实为地方学前教育高质量发展筑牢师资根基。



图 3.2-1 保育师技能认定实操考核

学校紧扣幼儿园教师岗位需求，组建学前教育、护理专业骨干教师的师资团队，开发“理论+实操”双轨课程体系：理论模块聚焦《3-6 岁儿童学习与发展指南》《保育师国家职业标准》等核心内容；实操模块涵盖幼儿生活照料、健康护

理、安全防护等关键技能，确保培训内容“接地气、能落地”。同时，学校开放实训基地，配置幼儿照护实训室等场地，提供仿真训练环境。

培训期间，采用“小班化教学+分组实操”模式，每期安排 266 名教师参训，保障每位学员都能获得充分的指导与练习机会。考核阶段，学校严格遵循保育师技能认定标准，从理论机考、实操展示两方面进行综合评定，全程邀请神木市继续教育中心专家监督，确保考核公平公正，最终 800 余名教师顺利完成认定考核。

此次工作不仅提升了全市幼儿园教师的专业保育能力，更体现了学校服务地方学前教育发展的责任与担当。未来，学校将继续深化与地方教育部门的合作，推出更多贴合地方需求的培训项目，为神木市教育事业发展持续贡献职教力量。

3.3 服务乡村振兴

全面推进乡村振兴是建设社会主义现代化国家的重大任务，职业教育因与经济社会发展联系紧密，在其中发挥着不可替代的作用。学校以多重举措精准发力，将教育优势转化为乡村振兴实效。在助学帮扶上，政策红利持续释放。就读学生年均可享受免学费 3689 元、免课本费 500 元、免作业本费 56 元，寄宿生另免 800 元食宿管理费；高一高二学生中，20%的家庭经济困难学生可申领年均 2000 元的国家助学金。针对参加高考的困难学子，还开通生源地贷款、神木慈善协会资助等绿色通道，全方位阻断贫困代际传递。

依托专业特色，服务乡村建设走深走实。先后多次走进

锦界镇黄土庙村，通过产业规划指导、信息技术培训、组织互助幸福院落成仪式等多元措施，全力提升当地劳动力素质与发展水平。同时深化党建引领，实施党员结对帮扶机制，明确帮扶方案并严格考核成效，全年累计帮扶困难家庭 150 人次，送去温暖与希望。党建与教育帮扶有机融合，凝聚强大合力。选派驻村干部蒲浩驻高家堡镇专职推进乡村振兴，持续深化黄土庙村结对帮扶；张强书记为帮扶对象讲授专题党课，李忠智副书记开展“认真学习党史、新中国史 走好当代人‘长征路’”主题党课。此外，党员教师与学生“六扶”结对持续推进，让教育扶贫政策落地生根，用实际行动诠释着教育工作者的使命担当。



图 3.3-1 服务乡村振兴帮扶锦界镇黄土庙村

3.4 服务地方社区

2025 年，学校依托人数众多的垃圾分类志愿服务宣讲师队伍，多次配合神木市城市管理执法局持续开展了垃圾分类

“进社区、进村组、进学校、进医院、进机关、进企业、进公园”，通过形式多样、特色鲜明的垃圾分类宣传活动，培养市民绿色的生活方式，营造人人知晓、人人参与的垃圾分类氛围，为神木市生态文明建设作出了应有的贡献。

神木市职业技术教育中心志愿者服务队不仅坚守校园服务这块传统阵地，而且走出校门，走进社区，融入社会，不断拓展志愿服务新领域。2025年6—11月，志愿者与特殊教育学校的师生共同举办了6次志愿服务活动。这些活动贴近生活、形式多样，生动有趣，分别围绕“安全用电”“手工制作”“维修工具的认识和使用”“经络穴位按摩”“冬季防火”和“科技梦想”等主题，以PPT授课讲解为主，图画实践和游戏互动为辅，取得了显著的效果。在轻松愉快的氛围中，志愿者们不仅培养了孩子们的生活兴趣，也不同程度地锻炼了孩子们的各项自理能力，为他们更好地融入社会提供了助力，更在他们的心中播下了美好善良的爱心种子。

此外，志愿者服务队还以三月学雷锋、重阳节敬老、职业教育活动周技能服务等为渠道，通过“群众吹哨、志愿者报到”的服务模式，推出一系列贴心的志愿服务项目，在帮助群众解决实际问题的同时，不断提升志愿服务参与度和被服务对象群众幸福感。据统计，仅2025年，志愿者服务队就先后深入幸福院、福利院、养老院、滨河新区广场、和火车站河堤等多个场所，送温暖、献爱心、做公益，累计志愿服务工时约5000小时，人均超过10小时，志愿者活跃度达到“活跃等级”。



图 3.4-1 志愿者走进社区

3.5 具有地域特色的服务

学校积极响应全市垃圾分类工作部署，面向机关、社区、学校等不同群体，组织开展垃圾分类专题培训 60 余期，涉及 5500 余人次。培训内容贴近生活、通俗易懂，有效提升了市民的环保意识和垃圾分类实践能力，为我市营造绿色、环保、文明的居住环境贡献了力量。



图 3.5-1 神木车站志愿服务

3.6 具有本校特色的服务

为助力神木市教体系统文化建设提质增效，充分发挥学校艺术教育资源优势，本年度学校功承办全市教体系统合唱团及新年音乐会专项培训，特邀杨瑞老师担任指导，累计服务系统内教职工学员 50 余人，以“专业赋能+特色服务”双轮驱动，圆满完成培训任务。

培训前期，学校立足“独有服务”定位，组建专项工作组，精准对接教体系统需求：一方面开放校内高标准音乐教室、合唱排练厅等专业场地，配备钢琴、音响等全套设备，为培训提供硬件支撑；另一方面结合教职工学习特点，制定“晚间+周末”弹性培训，解决工学矛盾，保障参训率达 98%以上。



图 3.6-1 神木市教育系统合唱团

培训期间，杨瑞老师以“基础夯实+舞台呈现”为核心，

从发声技巧、声部配合、情感表达等维度开展系统化教学，通过分组演练、一对一纠错、模拟演出等形式，帮助学员快速提升合水平。学校同步发挥艺术学科师资优势，安排 5 名专业教师担任助教，全程协助杨瑞老师开展分组指导，形成“1 名主指导+5 名助教”的精细化教学模式，有效破解大群体培训中“指导不充分”的难题。

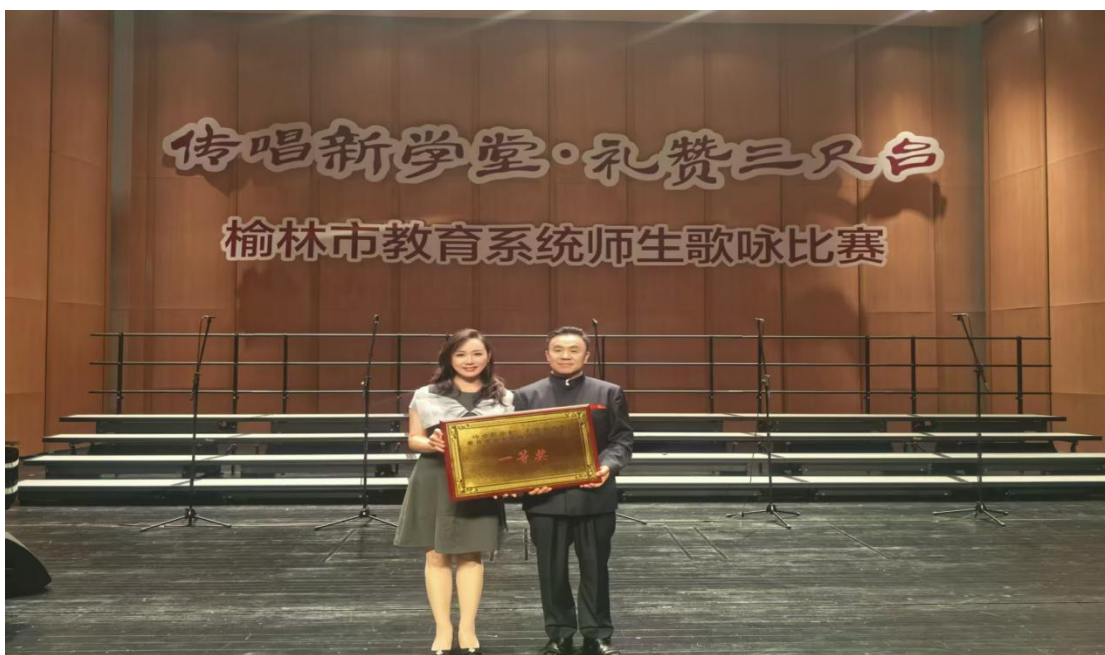


图 3.6-2 神木市教体系统合唱团一等奖

此次培训不仅为神木市教体系统新年音乐会储备了优质演出力量，更彰显了学校服务地方文化发展的责任担当。未来，学校将持续深化“资源共享、服务社会”理念，围绕艺术培训、技能提升等领域，推出更多定制化服务，为地方教育事业与文化建设贡献职教力量。

案例 3-1：

服务地方民生需求 锤炼专业服务本领

学校积极响应市场需求，不断提升服务企业行业的质量。近期，学校与神木市卫健局合作，成功为全市托育机构园长

及名保育员 296 人开展了一场全面而系统的培训认定活动。

在培训过程中，学校邀请了业内资深专家和经验丰富的一线保育员作为讲师，他们精心设计了培训课程，内容涵盖了婴幼儿护理、营养膳食、安全防范、心理健康等多个方面。通过理论讲解、实际操作和案例分析等多种教学方式，让保育员们能够更加深入地理解和掌握相关知识和技能。

为了确保培训效果，学校还制定了严格的考核标准。在培训结束后，对保育员们进行了理论知识和实际操作的考核，只有通过考核的保育员才能获得认定证书。通过这种方式，不仅提高了保育员的专业水平，也为托育机构提供了更加优质的服务保障。

此次培训认定活动得到了市卫健局、全市托育机构的高度认可和好评。许多托育机构表示，经过培训的保育员在工作中表现更加出色，能够更好地照顾婴幼儿的生活和成长，为家长们提供了更加放心的托育服务。学校将继续秉承专业、负责的态度，为托育行业的发展贡献自己的力量，不断提升服务质量，为婴幼儿的健康成长保驾护航。



图案例 3-1 全市托育机构园长及保育员培训开班仪式

案例 3-2:

定点志愿服务 传递大爱温情

2025 年，神木市职业教育中心依据志愿服务精准化原则，联合神木市特殊教育学校开展了一系列志愿服务活动，取得了显著的成效。

（一）协商沟通，精心筹划。5 月，神木市职业教育中心决定同神木市特殊教育学校联合开展志愿服务。意向确立后，校党总支责成团委、实训处、工会等处室抓早动快，精心筹划，拟定志愿服务活动方案。随后，青年志愿者协会面向全校师生公开招募志愿者。经学生报名、校团委筛选、校党总支审查等相关程序，最终确定 6 名志愿者进行了 6 次志愿服务活动。

（二）精准服务，成效显著。志愿者结合特殊教育学校办学理念，针对学生的个体特征，实施精准服务。服务活动贴近生活，生动有趣，包括“安全用电”“手工制作”“维修工具的认识和使用”“经络穴位按摩”“冬季防火”和“科技梦想”等主题，以 PPT 授课为主，图画实践和游戏互动为辅。在老师和志愿者的帮助下，特校学生积极参与活动，大胆开口跟读，积极动手制作，锻炼了他们融入社会的能力。

（三）交流总结，追求完美。志愿服务活动结束，志愿者们都会将活动内容、实施过程和心得感悟等形成文字性材料交回青年志愿者协会，校团委联合宣教处在校园内醒目位置展示活动剪影和服务成果。



图案例 3-2 定点志愿服务

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

在职业教育改革深化的时代背景下，学校始终坚持以培养高素质技术技能人才为己任，将“工匠精神”的传承与弘扬作为育人工作的核心。在《新型电力系统运行与维护》这一前沿实训课程中，教学过程中系统性地将工匠文化融入教学全过程，旨在培养兼具精湛技艺与高尚职业操守的新时代“电力工匠”。

首先，理论教学中深植匠心之魂。课程伊始，老师们不仅讲解原理图与设备操作，更引入行业大师事迹、国家标准与安全规范发展史，引导学生理解“一丝不苟、精益求精”不仅是技艺要求，更是对电网安全、人民用电保障的责任担当。

其次，实训环节中锤炼匠艺之技。在长达 120 分钟的“电路系统连接”等核心实训模块中，严格推行“按图施工、规

范操作”的军事化管理。从导线颜色的准确选用、号码管的规范套接到冷压端子的无露铜压接，每一个细节都设定明确的工艺评分标准。通过过程性评价，即时纠正偏差，表彰优秀工艺，让“工匠标准”可感、可知、可执行。



图 4.1-1 常规教学现场

再者，文化氛围中营造匠人之境。实训中心内，悬挂着“万无一失，一失万无”等安全警句与优秀学生作品；定期举办“技能大师进校园”活动，让行业楷模的言传身教激发学生内生动力，让追求卓越成为校园风尚。



图 4.1-2 技能大赛训练现场

通过一系列的教育实践活动，工匠精神已成为学最为珍贵的职业素养，助力他们在建设新型电力系统的宏伟征程中成为一名值得信赖的卓越工匠。

4.2 传承红色基因

为传承红色基因，厚植家国情怀，清明节期间，学校精心策划系列红色主题教育活动。组织学生赴神木市烈士陵园开展扫墓祭奠活动，同学们怀着崇敬之心敬献花篮、肃立默哀，缅怀革命先烈的英勇事迹与崇高精神；前往神木杨家城开展研学实践，在历史遗迹中探寻爱国足迹，感悟家国担当。学校同步开展红色观影活动，组织师生观看爱国主义影片，重温峥嵘岁月；召开传承红色基因主题教育大会，通过事迹宣讲、心得分享等形式，引导学生铭记历史、砥砺前行。系列活动将红色教育融入实践与体验，让红色基因在学生心中深深扎根，激励学子以奋进姿态传承先烈精神，勇担时代使命。



图 4.2-1 学生参观延安革命纪念馆

4.3 传承中华优秀传统文化

2025 年，学校以“弘扬中华优秀传统文化、培育时代新人”为核心，立足地域文化特色与中职教育特点，精心策划并开展了一系列形式多样、内涵丰富的传统文化传承活动，将文化育人融入校园生活各维度，让学生在沉浸式体验中感受传统文化魅力，筑牢文化自信根基。

深耕地域文化，打造特色传承品牌。学校以训练与表演为抓手，深度融入横山老腰鼓、杨家鼓的文化遗产，既丰富了校园文化，也让非遗技艺在青年群体中落地生根。开展横山老腰鼓专项培训，通过启动仪式明确传承目标，组织师生系统学习这一国家级非遗的原生态技法与表演套路。组建杨家鼓队，不仅开展日常训练，还赴杨家城开展主题研学，在历史场景中领悟杨家将“忠勇精神”与鼓乐文化的深度关联。

开展重阳节系列主题活动。10 月 29 日重阳节前后，学校以“浓浓重阳情 深深敬老意”为主题，开展系列传统文化教育活动。各班级召开主题班会，班主任详细讲解重阳节的由来、传统习俗及文化意义，让学生深入理解节日内涵；高一、高二班级精心制作重阳节主题黑板报与手抄报，通过图文结合的形式展现对传统节日的理解，学校在国庆节收假后组织专项评比，营造浓厚节日氛围；此外，学校发起“为爷爷奶奶洗脚”实践活动，鼓励学生利用周末在家为长辈洗脚，以实际行动表达敬重与感恩之情，将传统孝道文化转化为具体行动。

开展清明节祭扫革命先烈活动。在清明节即将到来之际，

学校党总支、团委、德育处、信息技术系联合组织师生代表赴神府革命烈士陵园开展祭扫活动。祭奠仪式上，雄壮的国歌声振奋人心，志愿者向烈士纪念碑敬献花篮，全体师生肃立默哀，缅怀革命先烈。校党建办主任王海军发表讲话，缅怀先烈丰功伟绩，勉励学生树立远大理想、勤奋学习，号召教师爱岗敬业、潜心育人；青年学生代表李佳萌发出倡议，呼吁同学们继承先烈光荣传统，为民族振兴、国家富强而奋斗。

2025 年，学校通过剪纸、腰鼓、传统节日等系列活动，构建起“课堂讲解+实践体验+文化浸润”的传统文化传承体系，有效丰富了校园文化生活，营造了浓郁的传统文化氛围。学生在参与活动的过程中，不仅加深了对中华优秀传统文化及本土地域文化的认知与认同，更培养了积极向上的人生观、价值观，提升了文化素养与实践能力。



图 4.3-1 节日主题教育

案例 4-1:

非遗进校园 文脉永传承

——神木市职业技术教育中心陕北腰鼓传承典型案例

中华优秀传统文化是民族的根与魂，非物质文化遗产作为其中的重要载体，其保护与传承关乎文化血脉的延续。为深入贯彻弘扬中华优秀传统文化精神，推动国家级非物质文化遗产陕北腰鼓的活态传承，检验校园腰鼓训练阶段性成果，2025年11月28日，神木市职业技术教育中心精心策划并举办了陕北腰鼓非遗进校园展演活动。活动邀请陕北腰鼓市级代表性传承人曹闰茗莅临指导，校长杨建中等校级领导与滨河校区一、二年级全体师生共同参与，以沉浸式展演与文化解读相结合的形式，让古老非遗在校园焕发新生机，构建起“实践传承+文化浸润”的校园非遗传承新模式。

以演促学，展现传承实践成果。下午2时许，展演活动在激昂的音乐中拉开帷幕。百余名校腰鼓队员身着特色服饰，头扎白羊肚手巾、腰束鲜红绸带，以整齐的队列、饱满的热情登场。表演中，队员们动作协调划一，队形变换灵动有序，时而齐声跃动、气势如虹，时而节奏放缓、韵味悠长。震天的鼓声传递出陕北人民的豪迈与奔放，飞舞的红绸象征着青春的活力与激情，近8分钟的展演将陕北腰鼓的雄浑气魄与蓬勃张力展现得淋漓尽致，赢得现场师生阵阵掌声。这场展演不仅是校园腰鼓训练成果的集中检验，更让学生在亲身参与中深化了对非遗艺术的理解，增强了传承自信。

以讲传情，深挖文化精神内核。为了让师生深入了解陕北

腰鼓的文化底蕴，活动特别设置文化解读环节。陕北腰鼓市级代表性传承人曹闰茗结合自身传承经历，向师生们娓娓道来腰鼓的起源演变，细致解读了陕北人打腰鼓所蕴含的祈福纳祥、昂扬奋进的精神内涵，以及其背后承载的黄土高原的民俗风情与民族品格，让师生们深刻认识到这一非遗项目的文化价值。优秀展演学生代表肖凯宇则分享了训练中的难忘点滴，从初学时的动作生疏到如今的娴熟自如，从团队协作中的磨合包容到展演成功后的自豪喜悦，他用真挚的话语表达了新时代少年传承民族文化的责任与担当，传递出年轻一代对非遗文化的热爱与坚守。

以育立魂，构建长效传承机制。校长杨建中的总结讲话为校园非遗传承工作指明方向。他充分肯定了校腰鼓队取得的成绩，强调腰鼓训练不仅丰富了学生课余生活，更在技能培养、兴趣塑造、团队协作等方面助力学生全面发展。针对后续传承工作，他提出明确要求：一是鼓励参演师生精益求精，探索腰鼓元素与现代音乐、舞蹈的创新融合，让传统艺术适应新时代审美需求；二是要求全体教师践行“五育并举”育人理念，将非遗传承与综合素质培养有机结合，主动参与和支持“非遗进校园”工作；三是着力构建长效传承机制，让非遗文化在校园落地生根、薪火相传，培养更多非遗传承的后备力量。

此次陕北腰鼓非遗进校园展演活动，是神木市职业技术教育中心推动中华优秀传统文化进校园的生动实践。学校以展演为契机，以传承人为引领，以学生为主体，通过“实践+

教育+创新”的多元模式，让非遗艺术走进校园、走进心灵，既丰富了校园文化生活，又培育了学生的文化自信与传承意识。未来，学校将持续深化非遗进校园工作，让更多非遗项目在校园绽放光彩，为中华优秀传统文化的传承发展注入青春活力。

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

神木职教中心始终将“校企双元育人”作为人才培养的核心路径，以产教深度融合为抓手，系统性构建“校企协同、共育共管”的育人机制。学校主动对接区域产业发展需求，不断深化校企合作内涵，从人才培养标准共建、课程体系共研、实训基地共享，到师资队伍互聘、教学过程共管、就业渠道互通，形成了全方位、多层次、常态化的合作格局。为保障合作实效，学校专门建立与“产教融合、校企合作”相适配的管理制度，明确双方权责，规范合作流程，推动校企合作从“松散化”向“紧密型”、从“单一化”向“多元化”升级。

截至目前，学校已与 30 家区域优质企业建立长期稳定合作关系，其中本学年深度开展合作活动的企业达 15 家，涵盖医药卫生、学前教育、机电装备、汽车维修等多个领域，代表性合作企业包括陕西博爱恒业医药有限公司、神木市域多所优质幼儿园、陕西乾昭机电设备股份有限公司、神木市内骨干汽修企业等。合作形式丰富多元，核心围绕“实践育人”展开：一方面，常态化组织学生开展顶岗实习、见习实

训，让学生在真实工作场景中锤炼职业技能、积累岗位经验，实现“在校所学”与“企业所需”无缝衔接；另一方面，组织校企互动，选派专业教师深入合作企业一线参与生产实践，邀请企业专家进校走入课堂，开展讲座，进行专业建设指导。



图5.1-1 校企合作学生企业顶岗实习

5.2 市域产教联合体建设

学校专业建设与企业深度对接，是职业教育实现“产教融合、校企协同育人”的核心路径，更是确保专业设置贴合产业需求、人才培养适配岗位标准的关键所在。这种对接绝非简单的合作形式，而是要构建“需求导向、资源共享、责任共担、利益共赢”的长效机制，为进一步完善建立“依托行业、校企合作、工学结合、优势互补、资源共享、互动共赢”的校企合作机制。2025年5月，学校邀请神木市博爱

医药集团、神木市第二人民医院、神木市第一幼儿园、第二十一幼儿园、第二十八幼儿园、榆林榆神工业区清水源热电有限公司、西门子（中国）有限公司数字化工业集团华西大区榆林办事处、陕西乾昭机电设备股份有限公司等近 10 家优质企事业单位到校进行专业建设指导，并聘请相关负责人为学校专业建设顾问。



图 5.2-1 2025 年职业教育活动企业代表

5.3 开放型区域产教融合实践中心建设

作为服务区域产业的核心载体，锦界校区开放型区域产教融合实践中心，以“功能复合化、服务多元化”为定位，全面承载实践教学、认定、培训、赛事等核心职能，重点聚焦能源化工区域主导产业与学校优势专业，尤其强化能源化工类专业实践教学支撑。

在实践教学层面，实践中心针对能源化工类专业搭建“仿真+实操”双轨教学平台：配备化工单元操作仿真系统、煤化工工艺模拟实训装置等专业设备，开设“化工设备维护实操”“安全生产应急演练”等核心实训模块，实现能源化工专业

学生“理论学习-仿真模拟-现场实操”的闭环培养。

技能认定功能上，实践中心已获批榆林市“化工总控工”“化学检验员”等多项职业技能等级认定考点，也面向神木市能源化工园区企业提供员工技能等级提升认定服务。

社会培训维度，实践中心聚焦“能源化工企业员工技能提升+乡村劳动力就业培训”双赛道：针对企业，开设“煤化工工艺优化”“化工安全标准化管理”“智能化工设备操作”等定制化培训。

赛事承办方面，实践中心依托能源化工专业实训场地与设备，以赛事为纽带推动校企技能标准互通、教学资源共享，同步促进能源化工类专业实训教学内容与行业最新技术要求对接，真正实现“以赛促教、以赛促训”，强化实践教学对人才培养的核心支撑作用。



图 5.3 -1 锦界校区建设开放型区域产教融合实践中心

案例 5-1:

校企携手深融产教 三教赋能共育安才

—— 神木职教中心煤矿安全生产产教协同实践案例

“校-企-岗”三教融合，锦界校区安全培训中心的产教协同实践，是神木职教中心立足区域产业特色（重点服务煤矿生产与安全领域）、深化产教融合的创新探索。学校在锦界校区引入陕西中牛安全科技有限公司安全培训中心，以“教师、教材、教法”三教融合为核心，构建“教学-培训-认证”一体化产教协同模式，尤其强化矿山机电专业与煤矿安全生产岗位的精准对接。

教师融合层面，组建“双师型教研团队”：学校矿山机电、机电专业的骨干教师与企业注册安全工程师、安全培训师结对，教师定期赴煤矿企业参与井下机电设备安全督导、瓦斯防治技术实践，企业专家则入校承担《化工设备安全防护》、《矿山机电设备安全操作》等课程教学，实现“校师懂企业标准、企师通教学逻辑”，为矿山机电专业学生筑牢“理论+安全实操”师资保障。

教材融合上，打破传统教材与岗位需求脱节的问题：双方共同梳理煤矿行业的最新安全规程，将煤矿企业的“矿山机电设备日常巡检维护手册”转化为实训教材内容，形成《行业安全实训教程》，既服务学生教学也适配煤矿企业员工培训。

教法融合维度，创新“场景化教学+岗位实操”模式：实践中心搭建煤矿井下瓦斯泄漏、矿山机电设备故障应急等安全事故场景，矿山机电专业学生在“沉浸式实操”中掌握井

下机电设备故障排查、瓦斯超限应急处置等技能；同时，实践中心承接煤矿企业员工安全复训，学生以“助理安全员”身份参与培训辅助工作，既提升实操能力又熟悉煤矿安全岗位工作流程。

该案例的落地，实现了三教融合与产教协同的双向赋能，真正将产教融合的效能转化为人才培养质量与煤矿产业安全服务能力。



图案例 6-1 与陕西中牛安全科技有限公司安全培训中心校企合作

6. 发展保障

6.1 政策落实

严格落实国家政策，依法办学。《职业教育法》对职业学校的办学基本条件、设立标准、领导体制、管理方式、校企合作等均提出明确要求，为职业学校依法办学指明了路径。强调必须坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针。办好职业教育必须要回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。学校把党的领导作为高质量办学的根本保障，把社会主义办学方向作为根

本要求，全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，确保中国特色职业教育沿着正确方向不断开拓创新，不断坚定中国特色职业教育发展的道路自信。

学校全面落实《中等职业学校公共基础课程方案》，严格按照人才培养方案设置课程，深化职业学校公共基础课程改革，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

学期 \ 科目	语文	数学	外语	思政	计算机	体育	历史	美术	音乐
第一学期	4	5	5	2	2	2	1	1	1
第二学期	4	5	5	2	2	2	1	1	1
第三学期	5	5	5	2	2	2	1	1	1
第四学期	5	5	5	2	2	2	1	1	1
第五学期	8	8	8	2	2	2	1	1	1
第六学期	8	8	8	2	2	2	1	1	1

表 6.1-1 公共课程设置标准

在发展保障的政策落实维度，学校严格对标《中等职业学校专业设置管理办法》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案》等国家及省级政策要求，锚定“技能型人才培养”核心目标，推动政策落地与校情适配的深度融合。

针对专业课及实训课课时占比要求，学校严格执行“中职专业课程中实践教学课时占比不低于 50%”的政策标准。

在双师型教师占比的政策落实上，学校对照“中职专业教师中双师型教师占比不低于 60%”的要求，构建“引、培、聘”三维提升机制：通过招聘企业技术骨干充实双师队伍；

实施教师企业实践“3年一轮训”计划，要求专业教师每年累计不少于2个月在合作企业（如陕西中牛安全科技公司）参与技术服务；同时，建立双师型教师考核激励制度，将企业实践成果、技能竞赛指导成绩纳入职称评聘指标。在此基础上，学校全面加强教师队伍建设，着力培养专业带头人、骨干教师和双师型教师等多元化教师队伍，通过选派教师参加双元制培训、国家级骨干教师培训、企业实践锻炼等各级各类培训，为专业教学质量筑牢师资基础。

神木市职业技术教育中心“双师型”教师结构统计表					
双师队伍及政策					
单位			双师总数	专任教师总数	专任教师双师比
神木市职业技术教育中心			68	409	16.63%
填报人	所属部门	电话	是否执行课时上浮	开始执行时间	发放总额(元)
谢小飞	技能评价中心	15809129021	否	未执行	0
双师结构					
类别	初级“双师型”教师数		中级“双师型”教师数	高级“双师型”教师数	未认定教师数
专业（技能）课程教师	18		42	7	131 198
公共课基础课教师	1		0	0	210 211
其他校外教师	0		0	0	56 56

表 6.1-2 “双师型”教师结构表

在职业教育发展保障工作中，学校严格对标陕西省职业教育政策要求，扎实推进学生资助与德育管理工作，为人才培养筑牢政策根基。

学生资助方面，学校全面落实2025年陕西中职资助提标扩面政策，构建“国家免学费+国家助学金+国家奖学金+地方补助”资助体系，按2800元/年、1800元/年两档标准精准发放助学金，对符合条件学生实现学费全免，同时做好国家奖学金评选推荐，2025年度累计惠及学生4115人次，做到政策全覆盖、资助无遗漏，切实减轻困难学生家庭负担。

德育管理上，严格执行《陕西省中等职业学校学生工作

规范》，推进“11255”德育体系建设与实践和“三五八”养成教育工作法，以社会主义核心价值观进课堂、劳模工匠进校园等活动强化思政教育；建强班主任队伍，开展能力比赛与专题培训；落实班级早操、卫生、自习、仪容仪表四项德育考核，将法治安全、职业精神培育融入日常管理，形成全员全过程全方位育人格局，筑牢学生技能报国思想根基。

6.2 学校治理

学校以推进治理结构和治理能力现代化为目标，不断完善学校治理体系，积极推进学校治理工作。

学校治理结构不断完善。在治理结构方面，不断完善各类治理规章制度，建立健全学校治理决策机构。学校领导班子健全，各校领导班子成员分工明确、职责清晰。学校各类管理委员会逐步建立，工作规章制度健全，有效推动学校治理结构和机制的现代化建设。



图 6.2-1 学校领导班子广泛听取各方意见

学校治理决策科学化。学校各项政策决策均依据科学数据和事实进行，决策过程更加透明、公开、民主。学校领导部门广泛听取各方意见，加强信息公开，促进决策科学化。各项决策均能够更好地服务于学生和教师的校园生活和教学工作。

学校教学管理有效推进。学校重视教学管理工作，加强教师队伍建设和教育教学管理工作。多项教学改革举措有力地推动了学校教学工作的发展，教学水平不断提高，教学管理工作更加顺畅和高效。

学生管理不断优化。学校治理工作中，对学生管理也进行了不断优化。学校加强学生管理与教育教学工作相结合，加强对学生的思想政治教育、劳动技能和心理健康教育，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，促进学生全面素质的发展。



图 6.2-2 思想与心理健康教育

师资队伍建设有力推进。学校治理工作中，师资队伍建

设也取得了显著的成效。学校不断加大对教师教育培训的力度，提高了教师队伍的整体素质和教学水平。学校教育教学的内涵也不断拓展，师资队伍的建设无疑为学校治理工作提供了有力的保障。

6.3 质量保障

学校针对公共课程、专业核心课程等统考科目实施的质量检测体系，以“学情诊断—教学改进—能力达标”为核心，覆盖检测设计、实施、结果应用全流程。

为构建适配中职人才培养的质量保障体系，神木市职业技术教育中心以“全流程监测、多元化评估、持续性改进”为核心，搭建覆盖“教学-实训-就业”的闭环质量保障机制，推动人才培养质量动态提升。

在质量检测体系建设上，学校细化“过程+结果”双维度监测指标：过程监测聚焦课堂教学、实训实操，一方面通过“教学督导随机听课+实训岗位量化评分”实现实时把控；另一方面夯实教学常规，通过六步教学法积极推进理实一体化教学模式，建设安全、有序、创新、高效课堂，并建立查课员—系部检查人员—教务处检查人员—教务处督查人员—督学五级教学督查机制，督查问题每日一汇总一通报，结合学生学习过程监测、评价与反馈机制对教学日常科学考核评定。

在评估机制与持续改进措施上，学校建立“校内+校外”多元化评估体系：校内依托教学工作诊断与改进平台，每学期开展专业建设、课程教学的自我评估，形成问题清单并制定整改方案；校外引入行业企业对人才培养方案、实训教学效果进行论证。同时，建立技能大赛奖励机制，构建教学、

社团、大赛多层次培养制度，坚持以赛促教、以赛促学，高度重视技能大赛的组织、集训、备赛，动态把握和研究大赛理念、标准、评价体系，改进大赛奖惩办法，严格大赛集训管理。

神木市职业技术教育中心2025-2026-1实训处督查安排 **2025-2026-1 实训基地教学检查通告**

督查负责：李洁林			成员：实训处部门成员、系部主任、专业主任			督查：李清林 张秀芳 叶艳军 张震			第十五周星期四12月3日		
第二周（22）			第三周			第四周			督查：贺继平 张建荣		
男	组长	成员	星期	组长	成员	星期	组长	成员	督查问题： 1. 图书楼2楼机房第六节课25学前2班2人上课睡觉。 2. 图书楼2楼机房第六节课24平面1班2人上课睡觉。 3. 四号教学楼1楼舞蹈室上课期间后门学生经常反锁关闭，希管理员及指导老师督促整改，便于检查。 4. 四号教学楼1楼舞蹈室师生反映东西窗户无窗帘影响上课，希学校尽快解决。 二、各督查人员检查过程中需深入空档实训室和训练区域排查 三、实训楼靠操场西北门物业已关闭，相关指导老师教育学生下课后实训楼两处东门出入。		
1组	刘军卫	白建芳	一	A组	李道基 贺峰	一	A组	马建 高彩玲			
B组	王小平	杜国金	二	B组	叶艳军 张震	二	B组	马建 高彩玲			
1组	李利军	王霞	三	A组	高飞 边步义	三	A组	叶艳军 王月臻			
B组	张建荣	刘仙仙	四	B组	高平 李世强	四	B组	李道基 贺峰			
1组	廖少军	郭金虎	五	A组	张建荣 刘仙仙	五	A组	杜国金 王小平			
B组	董小飞	张海燕	一	B组	李利军 王霞	一	B组	刘军卫 白建芳			
1组	马建	高彩玲	二	A组	董小飞 张海燕	二	A组	李利军 王霞			
B组	马建	高彩玲	三	B组	廖少军 郭金虎	三	B组	张建荣 刘仙仙			
1组	叶艳军	王月臻	四	A组	马建 高彩玲	四	A组	廖少军 郭金虎			
B组	李道基 贺峰		五	B组	马建 张玲	五	B组	董小飞 张海燕			
第七周			第八周			第九周					
男	组长	成员	星期	组长	成员	星期	组长	成员			
1组	高飞	边步义	一	A组	叶艳军 王月臻	一	A组	马建 高彩玲			
B组	高平	李世强	二	B组	李道基 贺峰	二	B组	马建 高彩玲			
1组	张建荣	刘仙仙	三	A组	杜国金 王小平	三	A组	李道基 贺峰			
B组	李利军	王霞	四	B组	刘军卫 白建芳	四	B组	叶艳军 张震			
1组	董小飞	张海燕	五	A组	李利军 王霞	五	A组	高平 李世强			

图 6.3-1 日常督查与通报

6.4 经费投入

学校是神木市政府举办，市教体局进行业务指导的公办中职学校，是当地教育事业发展的的重要组成部分。学校全部在校生享受免学费政策，市政府设立了职成教育专项经费，2025 年足额落实职业教育专项资金 1211 万元，落实了省中等职业学校生均经费 1600 元/生/年的标准，计 1086.4 万元。安排落实了中等职业学校学生免学费和助学金政策所需县级分担经费，助学金万元，免学费补助 2498.72 万元。政府全额发放教师工资 9915.67 万元（含各类补助、保险），保证了教学正常运行。2025 年县级财政投入共计 4275.32 万元，



同时加上年中央财政补助 0 万元，省级财政补助 0 万元，总计 4275.32 万元，比 2024 年度增加了 1245.32 万元。这些经费严格执行财务制度要求，严把审批关、报账关，主要用于实训室建设、校舍维修、教学设备、图书资料购置和学生资助等方面，切实用于改善办学条件和提高办学层次方面。

案例 6-1：

以“三纵五横”体系为引领 筑牢教育教学质量根基

为破解教育教学质量管控碎片化难题，精准锚定学校、专业、课程、教师、学生五个核心维度，学校创新构建“三纵五横”质量管理保证体系框架，以系统化架构为支撑，推动教学质量全方位提升、全流程优化。

五横		学校	专业	课程	教师	学生
决策指挥	发展规划	1. 学校总体规划； 2. 系部发展规划。	1. 学校专业建设规划； 2. 各专业建设发展规划。	1. 学校课程建设规划； 2. 各专业课程建设发展规划。	1. 师资队伍建设规划； 2. 教师自身发展规划。	学生全面发展规划。
	建设目标	1. 学校整体发展目标； 2. 系部发展目标。	专业建设目标	课程建设目标	1. 师资队伍建设目标； 2. 系部师资队伍建设目标； 3. 教师自身发展目标。	学生全面发展目标。
	质量标准	1. 各部门、各岗位工作职责、工作标准； 2. 系部各层面质量保证机构、岗位设置、考核标准与考核制度。	1. 专业建设标准； 2. 专业评价标准。	1. 课程建设标准； 2. 课程评价标准； 3. 课程教学实施规范。	1. 教师队伍建设标准； 2. 教师聘用标准； 3. 教师发展标准。	1. 学生学业标准； 2. 学生全面发展标准。

横	五纵	学校	专业	课程	教师	学生
质量生成	运行实施	1.“十四五”事业发展规划建设任务分解书； 2.内部质量保证体系。	1.专业人才培养模式； 2.专业人才培养方案。	1.课程授课计划； 2.课程教学实施。	1.教师教科 研工作； 2.教师发 展。	1.学 生 学 习； 2.社 会 实 践。
监督控制	诊断改进	1.学校过程信息监测分析机制与质量预警制度； 2.系部自我诊断改进工作制度。	1.专业预警机制； 2.常态化的内部专业诊改制度。	课程诊断与改进	1.师德师风； 2.教学能力； 3.服务能力。	1.学习能 力； 2.学习风 气； 3.学业水 平。

案例 6-1 “三纵五横”质量管理保证体系框架

“三纵”以决策指挥、质量生成、监督控制为主线，“五横”覆盖学校、专业、课程、教师、学生五个层面，形成上下贯通、左右协同的质量管控网络。决策指挥层面明确各维度发展规划与建设目标，从学校总体发展规划到学生全面发展目标层层分解；质量生成层面聚焦运行实施，细化专业人才培养方案、课程教学实施等核心环节；监督控制层面健全诊断改进机制，建立常态化诊改与预警制度，实现质量问题早发现、早整改。

依托体系框架，学校强化教师队伍建设，打造专业带头人、骨干教师、双师型教师多元化队伍。通过选派教师参与双元制培训、国家级骨干教师培训及企业实践锻炼，夯实教师理论功底与实践能力，为高质量教学提供人才支撑。

在教学常规管理上，推行六步教学法与理实一体化教学模式，打造安全高效的创新课堂。建立查课员、系部、教务

处、督查人员、督学五级教学督查机制，实行问题每日汇总通报，结合学生学习过程监测评价体系，实现教学考核科学化。同时，构建教学、社团、大赛多层级培养体系，完善技能大赛奖励与集训管理制度，以赛促教、以赛促学，持续提升技能竞赛成绩与学生综合素养。

“三纵五横”体系的落地，让学校质量管理有章可循、有据可依，教师教学能力、学生技能水平与整体教学质量显著提升，为教育教学高质量发展筑牢了坚实基础。

7. 挑战与展望

7.1 面临挑战

在市委、市政府的领导下，2025年，虽然学校在办学规模、改革创新、育人质量、社会效益等方面有了较大发展，但也面临着不少挑战。

挑战 1：升学通道受限，中职升本名额有限，本科院校对中职生录取名额少，学生更高层级升学需求难以满足

挑战 2：生源质量结构性下滑，生源多为学业表现相对较弱群体，普遍存在自信心不足、自主学习能力弱等问题，教育转化难度大。

挑战 3：教师数字技能不足，多数教师缺乏将 AI 技术融入教学的能力，难以构建支持终身学习的数字化生态。

挑战 4：“双师型”教师缺口大，能力滞后。结构性矛盾突出，普通高校毕业生理论强但实践经验不足，企业技术骨干实操强但教学能力欠缺。仅两成教师能将企业案例、技术规范转化为项目化课程，课程与岗位匹配度低。

7.2 未来展望

面对挑战，学校将从下面几个方面努力改进工作：

一是切实贯彻落实国家、省、市职业教育改革发展部署，瞄准现代职业教育发展目标，对标先进学校，对照陕西省中等职业教育提质培优指标建设项目，不断改善办学条件、提升办学水平。

二是分层教学适配不同学情，以实践竞赛提自信，推行全方位导师制帮扶成长。

三是开展 AI 教学专项培训，建本地数字资源库，设试点课程推广 AI+教学模式。

四是校企共建教师实践基地，“引育聘”补缺口，联合企业开发项目化课程。

五是嵌入本地岗位标准，以赛证驱动教学，建企业反馈闭环优化课程。

六是加大学校社会宣传力度，通过各种媒体宣传学校办学成就，建立健全招生网络，多途径、多方式吸引优质生源。

面对挑战，我们不负众望；展望未来，我们砥砺前行。