

培训前期，学校立足“独有服务”定位，组建专项工作组，精准对接教体系统需求：一方面开放校内高标准音乐教室、合唱排练厅等专业场地，配备钢琴、音响等全套设备，为培训提供硬件支撑；另一方面结合教职工学习特点，制定“晚间+周末”弹性培训，解决工学矛盾，保障参训率达98%以上。



图 3.6-1 神木市教育系统合唱团

培训期间，杨瑞老师以“基础夯实+舞台呈现”为核心，从发声技巧、声部配合、情感表达等维度开展系统化教学，通过分组演练、一对一纠错、模拟演出等形式，帮助学员快速提升合水平。学校同步发挥艺术学科师资优势，安排5名专业教师担任助教，全程协助杨瑞老师开展分组指导，形成“1名主指导+5名助教”的精细化教学模式，有效破解大群体培训中“指导不充分”的难题。



图 3.6-2 神木市教体系统合唱团一等奖

此次培训不仅为神木市教体系统新年音乐会储备了优质演出力量，更彰显了学校服务地方文化发展的责任担当。未来，学校将持续深化“资源共享、服务社会”理念，围绕艺术培训、技能提升等领域，推出更多定制化服务，为地方教育事业与文化建设贡献职教力量。

案例 3-1：

服务地方民生需求 锤炼专业服务本领

学校积极响应市场需求，不断提升服务企业行业的质量。近期，学校与神木市卫健局合作，成功为全市托育机构园长及名保育员 296 人开展了一场全面而系统的培训认定活动。

在培训过程中，学校邀请了业内资深专家和经验丰富的一线保育员作为讲师，他们精心设计了培训课程，内容涵盖了婴幼儿护理、营养膳食、安全防范、心理健康等多个方面。

通过理论讲解、实际操作和案例分析等多种教学方式，让保育员们能够更加深入地理解和掌握相关知识和技能。

为了确保培训效果，学校还制定了严格的考核标准。在培训结束后，对保育员们进行了理论知识和实际操作的考核，只有通过考核的保育员才能获得认定证书。通过这种方式，不仅提高了保育员的专业水平，也为托育机构提供了更加优质的服务保障。

此次培训认定活动得到了市卫健局、全市托育机构的高度认可和好评。许多托育机构表示，经过培训的保育员在工作中表现更加出色，能够更好地照顾婴幼儿的生活和成长，为家长们提供了更加放心的托育服务。学校将继续秉承专业、负责的态度，为托育行业的发展贡献自己的力量，不断提升服务质量，为婴幼儿的健康成长保驾护航。



图案例 3-1 全市托育机构园长及保育员培训开班仪式

案例 3-2:

定点志愿服务 传递大爱温情

2025 年 5—12 月，神木市职业教育中心依据志愿服务精准化原则，联合神木市特殊教育学校开展了一系列志愿服务活动，取得了显著的成效。

协商沟通，精心筹划。5 月初，神木市职业教育中心决定同神木市特殊教育学校联合开展志愿服务活动。意向确立后，校党总支责成团委、实训处、工会等处室抓早动快，精心筹划准备，尽快商讨拟定志愿服务活动方案。随后，青年志愿者协会面向全校师生公开招募志愿者。经学生报名、校团委筛选、校党总支审查等相关程序，最终确定 6 名志愿者参加此项志愿服务活动。

精准服务，成效显著。神木市职业教育中心参与服务的志愿者结合特殊教育学校的阳光发展办学理念，针对不同学生的个体特征，制定了阳光欢乐的志愿服务活动方案，实施精准服务。这些志愿服务活动贴近生活、形式多样，生动有趣，围绕“安全用电”“手工制作”“维修工具的认识和使用”“经络穴位按摩”“冬季防火”和“科技梦想”等主题，以 PPT 授课讲解为主，图画实践和游戏互动为辅。在老师和志愿者的带领帮助下，特殊教育学校的学生逐渐参与到各项活动中，大胆开口跟读，积极动手制作，为他们更好地融入社会提供了助力，更在他们的心中播下了美好善良的爱心种子。

交流总结，追求完美。每次志愿服务活动结束，志愿者们都会将活动内容、实施过程和心得感悟等形成文字性材料

交回青年志愿者协会，校团委联合宣教处在校园内醒目位置展示活动剪影和服务成果。此外，青年志愿者协会内部也按时召开会议讨论活动得失，总结经验教训，集思广益，以便在后续的志愿活动中服务得更好。



图案例 3-2 定点志愿服务

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

在职业教育改革深化的时代背景下，学校始终坚持以培养高素质技术技能人才为己任，将“工匠精神”的传承与弘扬作为育人工作的核心。在《新型电力系统运行与维护》这一前沿实训课程中，教学过程中系统性地将工匠文化融入教学全过程，旨在培养兼具精湛技艺与高尚职业操守的新时代“电力工匠”。

首先，理论教学中深植匠心之魂。课程伊始，老师们不

仅讲解原理图与设备操作，更引入行业大师事迹、国家标准与安全规范发展史，引导学生理解“一丝不苟、精益求精”不仅是技艺要求，更是对电网安全、人民用电保障的责任担当。通过对图纸上每一条线、每一个符号背后工程意义的阐释，培养学生对技术的敬畏之心与追求极致的专业态度。

其次，实训环节中锤炼匠艺之技。在长达 120 分钟的“电路系统连接”等核心实训模块中，严格推行“按图施工、规范操作”的军事化管理。从导线颜色的准确选用、号码管的规范套接到冷压端子的无露铜压接，每一个细节都设定明确的工艺评分标准。学生以小组为单位，在“装（安装）、接（接线）、调（调试）、排（排故）”的完整工作流程中，反复打磨技能，体验从粗放到精准、从完成任务到追求卓越的升华过程。教师化身“教练”与“质检师”，通过过程性评价，即时纠正偏差，表彰优秀工艺，让“工匠标准”可感、可知、可执行。



图 4.1-1 常规教学现场

再者，文化氛围中营造匠人之境。实训中心内，悬挂着

“万无一失，一失万无”等安全警句与优秀学生作品；定期举办“技能大师进校园”活动，让行业楷模的言传身教激发学生内生动力；组织校级技能竞赛，以赛促学，在比拼中树立标杆，让追求卓越成为校园风尚。



图 4.1-2 技能大赛训练现场

通过这一系列教育活动与实践，工匠精神已从抽象理念，转化为学生每日实训中对待工具的态度、接线时专注的眼神、故障排查中严谨的逻辑。坚信，这份融入血脉的“匠心”，将成为学生未来职业生涯中最为珍贵的职业素养，助力他们在建设新型电力系统的宏伟征程中，成为一名值得信赖的卓越工匠。

4.2 传承红色基因

为传承红色基因，厚植家国情怀，清明节期间，学校精心策划系列红色主题教育活动。组织学生赴神木市烈士陵园开展扫墓祭奠活动，同学们怀着崇敬之心敬献花篮、肃立默

哀，缅怀革命先烈的英勇事迹与崇高精神；前往神木杨家城开展研学实践，在历史遗迹中探寻爱国足迹，感悟家国担当。学校同步开展红色观影活动，组织师生观看爱国主义影片，重温峥嵘岁月；召开传承红色基因主题教育大会，通过事迹宣讲、心得分享等形式，引导学生铭记历史、砥砺前行。系列活动将红色教育融入实践与体验，让红色基因在学生心中深深扎根，激励学子以奋进姿态传承先烈精神，勇担时代使命。



图 4.2-1 学生参观延安革命纪念馆

4.3 传承中华优秀传统文化

2025 年，学校以“弘扬中华优秀传统文化、培育时代新人”为核心，立足地域文化特色与中职教育特点，精心策划并开展了一系列形式多样、内涵丰富的传统文化传承活动，将文化育人融入校园生活各维度，让学生在沉浸式体验中感受传统文化魅力，筑牢文化自信根基。

深耕地域文化，打造特色传承品牌。学校以训练与表演为抓手，深度融入横山老腰鼓、杨家鼓的文化遗产，既丰富

了校园文化，也让非遗技艺在青年群体中落地生根。开展横山老腰鼓专项培训，通过启动仪式明确传承目标，组织师生系统学习这一国家级非遗的原生态技法与表演套路。组建杨家鼓队，不仅开展日常训练，还赴杨家城开展主题研学，在历史场景中领悟杨家将“忠勇精神”与鼓乐文化的深度关联。

开展重阳节系列主题活动。10月29日重阳节前后，学校以“浓浓重阳情 深深敬老意”为主题，开展系列传统文化教育活动。各班级召开主题班会，班主任详细讲解重阳节的由来、传统习俗及文化意义，让学生深入理解节日内涵；高一、高二班级精心制作重阳节主题黑板报与手抄报，通过图文结合的形式展现对传统节日的理解，学校在国庆节收假后组织专项评比，营造浓厚节日氛围；此外，学校发起“为爷爷奶奶洗脚”实践活动，鼓励学生利用周末在家为长辈洗脚，以实际行动表达敬重与感恩之情，将传统孝道文化转化为具体行动。

开展清明节祭扫革命先烈活动。在清明节即将到来之际，学校党总支、团委、德育处、信息技术系联合组织师生代表赴神府革命烈士陵园开展祭扫活动。祭奠仪式上，雄壮的国歌声振奋人心，志愿者向烈士纪念碑敬献花篮，全体师生肃立默哀，缅怀革命先烈。校党建办主任王海军发表讲话，缅怀先烈丰功伟绩，勉励学生树立远大理想、勤奋学习，号召教师爱岗敬业、潜心育人；青年学生代表李佳萌发出倡议，呼吁同学们继承先烈光荣传统，为民族振兴、国家富强而奋斗。仪式后，师生代表瞻仰烈士墓、纪念碑及革命博物馆，

在缅怀先烈的过程中，深刻感悟革命文化的精神内核，传承红色基因，厚植家国情怀。

传承成效与展望。2025 年，学校通过剪纸、腰鼓、传统节日等系列活动，构建起“课堂讲解+实践体验+文化浸润”的传统文化传承体系，有效丰富了校园文化生活，营造了浓郁的传统文华氛围。学生在参与活动的过程中，不仅加深了对中华优秀传统文化及本土地域文化的认知与认同，更培养了积极向上的人生观、价值观，提升了文化素养与实践能



图 4.3-1 节日主题教育

案例 4-1：

非遗进校园 文脉永传承

——神木市职业技术教育中心陕北腰鼓传承典型案例

中华优秀传统文化是民族的根与魂，非物质文化遗产作为其中的重要载体，其保护与传承关乎文化血脉的延续。为深入贯彻弘扬中华优秀传统文化精神，推动国家级非物质文化遗产陕北腰鼓的活态传承，检验校园腰鼓训练阶段性成果，2025年11月28日，神木市职业技术教育中心精心策划并举办了陕北腰鼓非遗进校园展演活动。活动邀请陕北腰鼓市级代表性传承人曹闰茗莅临指导，校长杨建中等校级领导与滨河校区一、二年级全体师生共同参与，以沉浸式展演与文化解读相结合的形式，让古老非遗在校园焕发新生机，构建起“实践传承+文化浸润”的校园非遗传承新模式。

以演促学，展现传承实践成果。下午2时许，展演活动在激昂的音乐中拉开帷幕。百余名校腰鼓队员身着特色服饰，头扎白羊肚手巾、腰束鲜红绸带，以整齐的队列、饱满的热情登场。表演中，队员们动作协调划一，队形变换灵动有序，时而齐声跃动、气势如虹，时而节奏放缓、韵味悠长。震天的鼓声传递出陕北人民的豪迈与奔放，飞舞的红绸象征着青春的活力与激情，近8分钟的展演将陕北腰鼓的雄浑气魄与蓬勃张力展现得淋漓尽致，赢得现场师生阵阵掌声。这场展演不仅是校园腰鼓训练成果的集中检验，更让学生在亲身参与中深化了对非遗艺术的理解，增强了传承自信。

以讲传情，深挖文化精神内核。为了让师生深入了解陕北腰鼓的文化底蕴，活动特别设置文化解读环节。陕北腰鼓市级代表性传承人曹闰茗结合自身传承经历，向师生们娓娓道来腰鼓的起源演变，细致解读了陕北人打腰鼓所蕴含的祈福

纳祥、昂扬奋进的精神内涵，以及其背后承载的黄土高原的民俗风情与民族品格，让师生们深刻认识到这一非遗项目的文化价值。优秀展演学生代表肖凯宇则分享了训练中的难忘点滴，从初学时的动作生疏到如今的娴熟自如，从团队协作中的磨合包容到展演成功后的自豪喜悦，他用真挚的话语表达了新时代少年传承民族文化的责任与担当，传递出年轻一代对非遗文化的热爱与坚守。

以育立魂，构建长效传承机制。校长杨建中的总结讲话为校园非遗传承工作指明方向。他充分肯定了校腰鼓队取得的成绩，强调腰鼓训练不仅丰富了学生课余生活，更在技能培养、兴趣塑造、团队协作等方面助力学生全面发展。针对后续传承工作，他提出明确要求：一是鼓励参演师生精益求精，探索腰鼓元素与现代音乐、舞蹈的创新融合，让传统艺术适应新时代审美需求；二是要求全体教师践行“五育并举”育人理念，将非遗传承与综合素质培养有机结合，主动参与和支持“非遗进校园”工作；三是着力构建长效传承机制，让非遗文化在校园落地生根、薪火相传，培养更多非遗传承的后备力量。

此次陕北腰鼓非遗进校园展演活动，是神木市职业技术教育中心推动中华优秀传统文化进校园的生动实践。学校以展演为契机，以传承人为引领，以学生为主体，通过“实践+教育+创新”的多元模式，让非遗艺术走进校园、走进心灵，既丰富了校园文化生活，又培育了学生的文化自信与传承意识。未来，学校将持续深化非遗进校园工作，让更多非遗项

目在校园绽放光彩，为中华优秀传统文化的传承发展注入青春活力。

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

近年来，学校积极探索校企合作育人机制，不断推进校企深度合作，完善人才培养标准，建设校企互动交流机制，开展学生校外实习见习活动，建立与“校企合作、产教融合”相适应的管理制度，与企业开展广泛深入地合作。

目前与学校在合作企业有 50 多家，其中本学年有开展合作活动的企业 4 家，分别是陕西博爱恒业集团有限公司、神木第一幼儿园、陕西乾昭机电设备股份有限公司、神木嘉实多汽车维修服务中心，合作内容包括学校与神木博爱恒业医药公司长期合作，2023 年学校顶岗实习学生 197 人。



图 5.1-1 回访陕西乾昭机电实习生

5.2 市域产教联合体建设

学校自创办以来始终坚持“以服务为宗旨，以服务为导向”的办学理念，进一步完善建立“依托行业、校企合作、工学结合、优势互补、资源共享、互动共赢”的校企合作机制。参与学校合作的企事业单位达 50 家。本学年，学校组织学生到神木市医院、神木博爱药材有限公司博爱连锁大药房、神木市内多所幼儿园、陕西乾昭机电设备股份有限公司、神木市祥荣煤电集团、神木兴扬金属镁有限公司、神木众邦煤化有限公司等二十多家单位进行顶岗实习、见习，累计培养学生 500 多名。



图 5.2-1 职业教育活动周众邦煤化企业代表发言

创新“工学结合、校企合作、顶岗实习”的人才培养模式。学校与部分企业开展深度融合，开设有与神木博爱医药公司的单培养班，与神木诺贝卡、嘉实多汽车公司共建现代学徒制培养班，学期累计培养学生 152 人。

5.3 开放型区域产教融合实践中心建设

作为服务区域产业的核心载体，锦界校区开放型区域产教融合实践中心，以“功能复合化、服务多元化”为定位，全面承载实践教学、认定、培训、赛事等核心职能，重点聚焦能源化工区域主导产业与学校优势专业，尤其强化能源化工类专业实践教学支撑。

在实践教学层面，实践中心针对能源化工类专业搭建“仿真+实操”双轨教学平台：配备化工单元操作仿真系统、煤化工工艺模拟实训装置等专业设备，开设“化工设备维护实操”“安全生产应急演练”等核心实训模块，实现能源化工专业学生“理论学习-仿真模拟-现场实操”的闭环培养。

技能认定功能上，实践中心已获批榆林市“化工总控工”“化学检验员”等多项职业技能等级认定考点，也面向神木市能源化工园区企业提供员工技能等级提升认定服务。

社会培训维度，实践中心聚焦“能源化工企业员工技能提升+乡村劳动力就业培训”双赛道：针对企业，开设“煤化工工艺优化”“化工安全标准化管理”“智能化工设备操作”等定制化培训。

赛事承办方面，实践中心依托能源化工专业实训场地与设备，以赛事为纽带推动校企技能标准互通、教学资源共享，同步促进能源化工类专业实训教学内容与行业最新技术要求对接，真正实现“以赛促教、以赛促训”，强化实践教学对人才培养的核心支撑作用。



图 5.3 -1 锦界校区建设开放型区域产教融合实践中心

案例 5-1:

校企携手深融产教 三教赋能共育安才

—— 神木职教中心煤矿安全生产产教协同实践案例

“校-企-岗”三教融合，锦界校区安全培训中心的产教协同实践，是神木职教中心立足区域产业特色（重点服务煤矿生产与安全领域）、深化产教融合的创新探索。学校在锦界校区引入陕西中牛安全科技有限公司安全培训中心，以“教师、教材、教法”三教融合为核心，构建“教学-培训-认证”一体化产教协同模式，尤其强化矿山机电专业与煤矿安全生产岗位的精准对接。

教师融合层面，组建“双师型教研团队”：学校矿山机电、机电专业的骨干教师与企业注册安全工程师、安全培训师结对，教师定期赴煤矿企业参与井下机电设备安全督导、瓦斯防治技术实践，企业专家则入校承担《化工设备安全防护》、

《矿山机电设备安全操作》等课程教学，实现“校师懂企业标准、企师通教学逻辑”，为矿山机电专业学生筑牢“理论+安全实操”师资保障。

教材融合上，打破传统教材与岗位需求脱节的问题：双方共同梳理煤矿行业的最新安全规程，将煤矿企业的“矿山机电设备日常巡检维护手册”转化为实训教材内容，形成《行业安全实训教程》，既服务学生教学也适配煤矿企业员工培训。

教法融合维度，创新“场景化教学+岗位实操”模式：实践中心搭建煤矿井下瓦斯泄漏、矿山机电设备故障应急等安全事故场景，矿山机电专业学生在“沉浸式实操”中掌握井下机电设备故障排查、瓦斯超限应急处置等技能；同时，实践中心承接煤矿企业员工安全复训，学生以“助理安全员”身份参与培训辅助工作，既提升实操能力又熟悉煤矿安全岗位工作流程。

该案例的落地，实现了三教融合与产教协同的双向赋能，真正将产教融合的效能转化为人才培养质量与煤矿产业安全服务能力。



图案例 6-1 与陕西中牛安全科技有限公司安全培训中心校企合作

6. 发展保障

6.1 政策落实

严格落实国家政策，依法办学。《职业教育法》对职业学校的办学基本条件、设立标准、领导体制、管理方式、校企合作等均提出明确要求，为职业学校依法办学指明了路径。强调必须坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针。办好职业教育必须要回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。学校把党的领导作为高质量办学的根本保障，把社会主义办学方向作为根本要求，全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，确保中国特色职业教育沿着正确方向不断开拓创新，不断坚定中国特色职业教育发展的道路自信。

学校全面落实《中等职业学校公共基础课程方案》，严格按照人才培养方案设置课程，深化职业学校公共基础课程改革，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

学期 \ 科目	语文	数学	外语	思政	计算机	体育	历史	美术	音乐
第一学期	4	5	5	2	2	2	1	1	1
第二学期	4	5	5	2	2	2	1	1	1
第三学期	5	5	5	2	2	2	1	1	1
第四学期	5	5	5	2	2	2	1	1	1
第五学期	8	8	8	2	2	2	1	1	1
第六学期	8	8	8	2	2	2	1	1	1

表 6.1-1 公共课程设置标准

在发展保障的政策落实维度，学校严格对标《中等职业学校专业设置管理办法》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案》等国家及省级政策要求，锚定“技能型人才培养”核心目标，推动政策落地与校情适配的深度融合。

针对专业课及实训课课时占比要求，学校严格执行“中职专业课程中实践教学课时占比不低于 50%”的政策标准。

在双师型教师占比的政策落实上，学校对照“中职专业教师中双师型教师占比不低于 60%”的要求，构建“引、培、聘”三维提升机制：通过招聘企业技术骨干充实双师队伍；实施教师企业实践“3 年一轮训”计划，要求专业教师每年累计不少于 2 个月在合作企业（如陕西中牛安全科技公司）参与技术服务；同时，建立双师型教师考核激励制度，将企业实践成果、技能竞赛指导成绩纳入职称评聘指标。在此基础上，学校全面加强教师队伍建设，着力培养专业带头人、骨干教师和双师型教师等多元化教师队伍，通过选派教师参加双元制培训、国家级骨干教师培训、企业实践锻炼等各级各类培训，为专业教学质量筑牢师资基础。

神木市职业技术教育中心“双师型”教师结构统计表					
双师队伍及政策					
单位			双师总数	专任教师总数	专任教师双师比
神木市职业技术教育中心			68	409	16.63%
填报人	所属部门	电话	是否执行课时上浮	开始执行时间	发放总额(元)
谢小飞	技能评价中心	15809129021	否	未执行	0
双师结构					
类别	初级“双师型”教师数		中级“双师型”教师数	高级“双师型”教师数	未认定教师数
专业（技能）课程教师	18		42	7	131 198
公共课基础课教师	1		0	0	210 211
其他校外教师	0		0	0	56 56

表 6.1-2 “双师型”教师结构表

在职业教育发展保障工作中，学校严格对标陕西省职业教育政策要求，扎实推进学生资助与德育管理工作，为人才培养筑牢政策根基。

学生资助方面，学校全面落实 2025 年陕西中职资助提标扩面政策，构建“国家免学费+国家助学金+国家奖学金+地方补助”资助体系，按 2800 元/年、1800 元/年两档标准精准发放助学金，对符合条件学生实现学费全免，同时做好国家奖学金评选推荐，2025 年度累计惠及学生 4115 人次，做到政策全覆盖、资助无遗漏，切实减轻困难学生家庭负担。

德育管理上，严格执行《陕西省中等职业学校学生工作规范》，推进“11255”德育体系建设与实践和“三五八”养成教育工作法，以社会主义核心价值观进课堂、劳模工匠进校园等活动强化思政教育；建强班主任队伍，开展能力比赛与专题培训；落实班级早操、卫生、自习、仪容仪表四项德育考核，将法治安全、职业精神培育融入日常管理，形成全员全过程全方位育人格局，筑牢学生技能报国思想根基。

6.2 学校治理

学校以推进治理结构和治理能力现代化为目标，不断完善学校治理体系，积极推进学校治理工作。

学校治理结构不断完善。在治理结构方面，不断完善各类治理规章制度，建立健全学校治理决策机构。学校领导班子健全，各校领导班子成员分工明确、职责清晰。学校各类管理委员会逐步建立，工作规章制度健全，有效推动学校治理结构和机制的现代化建设。

学校治理决策科学化。学校各项政策决策均依据科学数据和事实进行，决策过程更加透明、公开、民主。学校领导部门广泛听取各方意见，加强信息公开，促进决策科学化。各项决策均能够更好地服务于学生和教师的校园生活和教学工作。



图 6.2-1 学校领导班子广泛听取各方意见

学校教学管理有效推进。学校教学管理方面也取得了显著进展。学校重视教学管理工作，加强教师队伍建设和教育教学管理工作。多项教学改革举措有力地推动了学校教学工作的发展，学校教学水平不断提高，教学管理工作更加顺畅和高效。

学生管理不断优化。学校治理工作中，对学生管理也进行了不断优化。学校加强学生管理与教育教学工作相结合，加强对学生的思想政治教育和心理健康教育，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，促进学生全面素质的发展。



图 6.2-2 思想与心理健康教育

师资队伍建设工作有力推进。学校治理工作中，师资队伍建设也取得了显著的成效。学校不断加大对教师教育培训的力度，提高了教师队伍的整体素质和教学水平。学校教育教学的内涵也不断拓展，师资队伍的建设无疑为学校治理工作提供了有力的保障。

6.3 质量保障

学校针对公共课程、专业核心课程等统考科目实施的质量检测体系，以“学情诊断 — 教学改进 — 能力达标”为核心，覆盖检测设计、实施、结果应用全流程。

为构建适配中职人才培养的质量保障体系，神木市职业技术教育中心以“全流程监测、多元化评估、持续性改进”为核心，搭建覆盖“教学-实训-就业”的闭环质量保障机制，推动人才培养质量动态提升。

在质量检测体系建设上，学校细化“过程+结果”双维度监测指标：过程监测聚焦课堂教学、实训实操，一方面通过“教学督导随机听课+实训岗位量化评分”实现实时把控；另

一方面夯实教学常规，通过六步教学法积极推进理实一体化教学模式，建设安全、有序、创新、高效课堂，并建立查课员—系部检查人员—教务处检查人员—教务处督查人员—督学五级教学督查机制，督查问题每日一汇总一通报，结合学生学习过程监测、评价与反馈机制对教学日常科学考核评定。

在评估机制与持续改进措施上，学校建立“校内+校外”多元化评估体系：校内依托教学工作诊断与改进平台，每学期开展专业建设、课程教学的自我评估，形成问题清单并制定整改方案；校外引入行业企业对人才培养方案、实训教学效果进行论证。同时，建立技能大赛奖励机制，构建教学、社团、大赛多层次培养制度，坚持以赛促教、以赛促学，高度重视技能大赛的组织、集训、备赛，动态把握和研究大赛理念、标准、评价体系，改进大赛奖惩办法，严格大赛集训管理。

本市职业技术教育中心2025-2026-1实训处督查安排 **2025-2026-1 实训基地教学检查通告。**

督查负责：李清林 成员：实训处部门成员、系部主任、专 督查：李清林 张秀芳 叶艳军 张震 第十五周星期四12月3日								
第二周（22）			第三周			第四周		
组	组长	成员	星期	组长	成员	星期	组长	成员
A组	刘军卫	白建芳	一	A组	李道基 贺峰	一	A组	马建 高彩玲
B组	王小平	杜国金	二	B组	叶艳军 张震	二	B组	马建 高彩玲
A组	李利军	王霞	三	A组	高飞 边步义	三	A组	叶艳军 王月
B组	张建荣	刘仙仙	四	B组	高平 李世强	四	B组	李道基 贺峰
A组	廖少军	郭金虎	五	A组	张建荣 刘仙仙	五	A组	杜国金 王小平
B组	董小飞	张海燕	一	B组	李利军 王霞	一	B组	刘军卫 白建芳
A组	马建	高彩玲	二	A组	董小飞 张海燕	二	A组	李利军 王霞
B组	马建	高彩玲	三	B组	廖少军 郭金虎	三	B组	张建荣 刘仙仙
A组	叶艳军	王月	四	A组	马建 高彩玲	四	A组	廖少军 郭金虎
B组	李道基	贺峰	五	B组	马建 张玲	五	B组	董小飞 张海燕
第七周			第八周			第九周		
组	组长	成员	星期	组长	成员	星期	组长	成员
A组	高飞	边步义	一	A组	叶艳军 王月	一	A组	马建 高彩玲
B组	高平	李世强	二	B组	李道基 贺峰	二	B组	马建 高彩玲
A组	张建荣	刘仙仙	三	A组	杜国金 王小平	三	A组	李道基 贺峰
B组	李利军	王霞	四	B组	刘军卫 白建芳	四	B组	叶艳军 张震
A组	董小飞	张海燕	五	A组	李利军 王霞	五	A组	高平 李世强

督查问题：1. 图书馆2楼机房第六节课25学前2班2人上课睡觉。2. 图书馆2楼机房第六节课24平面1班2人上课睡觉。3. 四号教学楼1楼舞蹈室上课期间后门学生经常反锁关闭，希管理员及指导老师督促整改，便于检查。4. 四号教学楼1楼舞蹈室师生反映东西窗户无窗帘影响上课，希学校尽快解决。

二、各督查人员检查过程中需深入空档实训室和训练区域排查消防等安全隐患并做好记录。

三、实训楼靠操场西北门物业已关闭，相关指导老师教育学生下课走实训楼两处东门出入。

2025年12月4日 实训处

图 6.3-1 日常督查与通报

6.4 经费投入

学校是神木市政府举办，市教体局进行业务指导的公办中职学校，是当地教育事业发展的的重要组成部分。学校全部在校生享受免学费政策，市政府设立了职成教育专项经费，2025 年足额落实职业教育专项资金 1211 万元，落实了省中等职业学校生均经费 1600 元/生/年的标准，计 1086.4 万元。安排落实了中等职业学校学生免学费和助学金政策所需县级分担经费，助学金万元，免学费补助 2498.72 万元。政府全额发放教师工资 9915.67 万元（含各类补助、保险），保证了教学正常运行。2025 年县级财政投入共计 4275.32 万元，同时加上年中央财政补助 0 万元，省级财政补助 0 万元，总计 4275.32 万元，比 2024 年度增加了 1245.32 万元。这些经费严格执行财务制度要求，严把审批关、报账关，主要用于实训室建设、校舍维修、教学设备、图书资料购置和学生资助等方面，切实用于改善办学条件和提高办学层次方面。

7. 挑战与展望

7.1 面临挑战

在市委、市政府的领导下，2025 年，虽然学校在办学规模、改革创新、育人质量、社会效益等方面有了较大发展，但也面临着不少的挑战。

挑战 1：升学通道受限，中职升本名额有限，本科院校对中职生录取名额少，学生更高层级升学需求难以满足

挑战 2：生源质量结构性下滑，生源多为学业表现相对较弱群体，普遍存在自信心不足、自主学习能力弱等问题，教育转化难度大。

挑战 3：教师数字技能不足，多数教师缺乏将 AI 技术融入教学的能力，难以构建支持终身学习的数字化生态。

挑战 4：“双师型”教师缺口大，能力滞后。结构性矛盾突出，普通高校毕业生理论强但实践经验不足，企业技术骨干实操强但教学能力欠缺。仅两成教师能将企业案例、技术规范转化为项目化课程，课程与岗位匹配度低。

7.2 未来展望

面对挑战，学校将从下面几个方面努力改进工作：

一是切实贯彻落实国家、省、市职业教育改革发展部署，瞄准现代职业教育发展目标，对标先进学校，对照陕西省中等职业教育提质培优指标建设项目，不断改善办学条件、提升办学水平。

二是分层教学适配不同学情，以实践竞赛提自信，推行全方位导师制帮扶成长。

三是开展 AI 教学专项培训，建本地数字资源库，设试点课程推广 AI+教学模式。

四是校企共建教师实践基地，“引育聘” 补缺口，联合企业开发项目化课程。

五是嵌入本地岗位标准，以赛证驱动教学，建企业反馈闭环优化课程。

六是加大学校社会宣传力度，通过各种媒体宣传学校办学成就，建立健全招生网络，多途径、多方式吸引优质生源。

面对挑战，我们不负众望；展望未来，我们砥砺前行。