

开展第两期学生会干部团建活动，培训 70 人；组织 4 次班长培训，累计 408 人次，夯实学生管理骨干力量。丰富实践育人载体，组织交通系 25 级学生赴滨河路派出所教育实践基地研学，组织 25 级新生到神木大剧院观看大型舞台剧《延安》，组织全体学生参与全国大中小学生“弘扬伟大抗战精神 做光荣自豪中国人——纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年”思政大课，厚植家国情怀。推进家校协同育人，由德育处主办、系部承办家校共育专题讲座，25 级学生家长培训吸引 800 人参与，获得家长广泛认可。加强班主任队伍建设，举办六期系部德育常规管理专题研讨会、二期新任班主任培训会，规范班主任津贴核算与发放工作，保障德育工作有序推进。



图 2.2-3 观看《延安》舞台剧活动

健全心理健康服务，守护学生心灵成长。构建“个体咨询+团体辅导+课堂教学”三位一体心理健康教育模式，累计开展个体心理辅导 60 次、团体辅导报告 12 场，持续推进心理成长课进课堂。对全体学生进行全面心理健康测评，结果显示 79.14% 的学生心理健康状况处于正常水平，异常水平检出率为 20.86%（其中一级检出率 6.35%、二级检出率 10.34%、三级检出率 4.17%），针对检出异常学生已实施有效干预，筑牢心理健康防护网。



图 2.2-4 德育大讲堂

丰富校园文体活动，促进学生全面发展。以体育活动为载体增强凝聚力，按照“班级组队—系部初赛—德育处决赛”流程，成功举办 24 级、25 级班级篮球比赛、拔河比赛及“迎新杯”系部篮球联赛。组建校足球队、篮球队、乒乓球队，积极参与 2025 年神木市中小学校园足球、篮球、乒乓球联赛，展现学生体育风采。



图 2.2-5 班级拔河比赛

完善考核评价机制，强化德育常规管理。加强值周团队建设，德育处完成 2025 年度值周老师、安保处教官考核统计，15 个班级班级值周考核等级 A 类达 18 次及以上；系部值周考核 A 类次数分别为：教育系 18 次、信息系 10 次、机电系 6 次、医学系 6 次、电气工程系 4 次、机械系 4 次、交通运输系 4 次。

德育常规专项评比成效显著：卫生优秀系部为信息系、电气工程系、医学系，白权等 18 名班主任所带班级累计获得 15 次卫生流动红旗；激情活动月优秀系部为信息系、机电系、电气工程系，23 级机电 1 班等 32 个班级获评激情早读月优秀班级。仪容仪表优秀系部为教育系、信息系、机械系。违纪情况统计显示，2025 年度系部手机、谈恋爱、抽烟三类违纪总计 2016 人次，班均违纪次数为：教育系 9.6 次、信息系 7 次、机电系 9.7 次、交通运输系 14.7 次、医学系 8.7 次、机械系 11 次、电气工程系 11.1 次，其中信息系张

丽老师所带班级三类违纪次数为 0，树立了班级管理标杆。



图 2.2-6 激情早读

2.3 专业建设

学校开设机电技术应用、音乐表演、护理等 16 个专业，形成了以传统骨干专业为支撑、省级示范专业为引领、就业和升学兼顾的专业格局，实现就业与升学双向赋能。在专业优化过程中，学校精准对接区域产业升级需求，以“人工智能 +”为突破，推动专业建设向智能化、高端化转型。

机电专业投入 223 万元打造新型电力系统综合实训平台、光电一体化实训装置，硬件实力对标行业前沿。与陕西乾昭机电设备有限公司等企业深度合作，实现“岗位需求 — 课程设置 — 实训实操”的闭环衔接，为能源化工领域输送技术技能人才。矿山机电、电气设备运行与控制等关联专业同步发力，形成特色鲜明的机电专业群，精准匹配区域产业发展对复合型技术人才的需求。

人工智能为专业改革注入创新动能，推动教学模式系统性变革。学校新建的虚拟仿真实训室，将 AI 技术与机电、

汽车、医学等专业的核心课程深度融合，构建“虚拟仿真 + 实景实操”的双轨实训体系。学生可在虚拟场景中完成高复杂度、高风险的实训项目，实训效率较传统模式有较大的提升。

在产业对接方面，学校形成“专业—企业—岗位”精准对接机制。机电专业群紧扣区域工业智能化升级需求，与企业共建人才培养方案；医学类专业与博爱连锁大药房合作，培养具备精准用药指导能力、智慧药房运营思维的新型人才。

学校将持续深化“人工智能 + 专业”融合，推动骨干专业向智能控制、工业机器人等新兴领域延伸，为区域产业高质量发展培育更多复合型人才。



图 2.3-1 机电专业校企协同发展研讨

2.4 课程建设（含教材建设）

学校公共课程由基础部作为专门教学实体负责教学工作，课程体系兼顾通用性与职业适配性，教材建设则融合统编教材、校本教材及数字化资源，形成了适配中职学生综合素养培养的完善体系，具体如下：

核心基础课程筑牢通用能力：学校开设语文、数学、英语、思想政治等中职标配公共课程，且结合职业教育特点调整内容侧重点。适配学生未来职业需求，对接职业场景铺垫基础。

素养类课程完善综合能力：一方面开设体育与健康、艺术等课程，其中体育课程涵盖田径、球类等项目，既锻炼学生体能，也培养团队协作意识，艺术课程则与学前教育、音乐等专业衔接，补充乐理、绘画基础等内容；另一方面将信息技术、心理健康教育、劳动技能教育纳入公共课程体系，契合各专业日常办公及专业学习需求，心理健康教育则针对中职学生成长特点，缓解学业和职业规划压力。

公共课程教材建设重点做好了以下几个方面的工作：

采用规范统编教材打底：遵循国家职业教育课程标准，选用权威统编教材作为公共课程基础教材。像语文选用《语文·基础模块》《语文·职业模块》，数学采用配套中职基础模块教材，英语选用高等教育出版社的《英语》基础模块系列，这些教材贴合中职学生知识水平，同时涵盖职业场景应用内容，保障公共课程教学的规范性。

开发特色校本教材补充：为让公共课程贴合本地特色与学生职业发展，学校组织教师开发大量公共类校本教材。比如结合陕西及神木地域文化，开发相关语文拓展阅读校本教材；弥补了统编教材的个性化缺口。

中职教育作为技能人才培养的核心载体，课程建设是提升教学质量、对接市场需求的关键抓手。其核心是聚焦教材开发与动态更新，通过深度融合企业生产实践场景，着力培养具备扎实专业素养、精湛实操技能、良好职业素养的高素

质技能型人才。

教材开发与更新是课程建设的核心支撑。秉持“实用、够用、先进”原则，各专业组建由行业专家、企业技术骨干、资深教师组成的“专业建设指导委员会”，以《专业人才培养方案》为纲领，立足学生认知规律与职业发展需求，科学制定技能训练方案与课程教学实施计划，构建“理论教学与技能实训融通、教学内容与岗位标准对接、课程体系与产业需求同步”的现代化课程体系。同时建立教材动态更新机制，紧跟行业技术革新与职业标准修订步伐，及时补充新知识、新技术。以省级优质专业建设、国家级精品课程申报为重要契机，推进一体化活页式教材开发，打造一批兼具科学性、实用性的精品课程资源。通过校企合作共建实训基地、推行“订单培养”“现代学徒制”等人才培养模式，让学生在真实工作场景中锤炼技能，将课堂所学转换为实践能力，同时吸收企业先进管理经验与职业素养要求，实现技能提升与职业适应的无缝衔接，为全方位提升人才培养质量筑牢坚实基础。



图 2.4-1 机电技术应用专业资源库建设研讨

2.5 教学改革（含数字化教学资源建设）

学校生源质量逐年下降，学生的学习态度和学习习惯都较差，传统课堂教学模式难以满足实际教学需求。为此，神木职教中心大胆推进课堂教学改革，秉持“有效课堂”的教学模式，将知识内容细化分解、降低学习难度，广泛推行情境教学法，把课堂主动权真正交还给学生，在帮助学生扎实掌握知识的同时，着力培养其综合能力。

为进一步提升教学效果，学校积极引入信息技术辅助教学，借助在线学习平台与丰富的多媒体教学资源，有效激发学生学习兴趣，增强教学的互动性与趣味性，为学生创造更多自主学习、个性化学习的机会。

与此同时，学校牢牢把握立德树人根本任务，深入推进思政教育与课堂教学深度融合，将“课堂5分钟党史学习”纳入日常教学流程。通过课前五分钟的党史知识讲解、红色故事分享、革命精神传承等形式，让学生在潜移默化中接受红色教育。此外，教务处精心打造思政精品课，常态化开展“课程思政融入课堂教学”教研活动，深挖各学科蕴含的思政教育元素，引导学生深入学习贯彻党的二十大精神，不断坚定理想信念，成长为德技兼修的高素质技术技能人才。

学校以教学方法创新为抓手，构建多元化教学体系，通过“人工智能+”赋能与数字化资源应用，持续提升课堂教学质量。在分组教学模式基础上，推行“情景导入-教师讲解-学生记录-教师示范-学生操作-教师评价考核”六步式课堂框架，各专业结合特色衍生出个性化理实一体教学模式，实现理论与实践深度融合。

教学方法创新凸显精准化与互动性。分组教学确保每位学生获得充分实操机会与教师指导，六步式框架则规范教学流程，让课堂环节层层递进、逻辑清晰。机电专业的“项目驱动式”分组实训、医学专业的“案例模拟式”实操演练等特色模式，将岗位场景融入课堂，提升学生解决实际问题的能力，实现“学练用”无缝衔接。

数字化资源为教学注入新活力。新建虚拟仿真实训室整合机电、汽车、医学等多专业教学资源，通过三维仿真、虚拟操作等形式，还原复杂设备结构与实操场景，打破传统教学时空限制。学生可借助数字化平台预习核心知识点、反复演练实操流程，弥补实体实训设备不足的短板，让教学资源触手可及。

系列改革措施有效提升课堂教学质量，通过教学方法、数字化资源的深度融合，不仅增强了课堂互动性与实效性，更培养了学生的自主学习能力与创新思维，为职业教育高质量发展奠定坚实基础。



图 2.5-1 虚拟仿真实训课堂

2.6 贯通培养

学校重视中高职贯通培养，多年来学校与神木职业技术学院开展中高职贯通培养，开展合作贯通培养专业分别是应用化工和护理。但目前还没有形成让人满意的目标和模式，对于中高职衔接还存在着许多问题，如：文化课相互脱节、专业课和实训课重复开设，招生较少无法独立成班等问题，上面的这些问题导致学校在“3+2”贯通培养上的工作举步维艰。

为深化中高职贯通培养，助力学生明晰职业发展路径，2025年10月27日至28日，学校组织2023级相关专业89名学生及8位教师，赴西安汽车职业大学临潼、白鹿原校区开展了研学活动。



图 2.6-1 贯通培养西安汽车职业大学研学

2.7 科教融汇

本年度，学校深耕科研与教学融合之路，以课题研究为

纽带，推动教师科研成果转化成为教学实效，同时为学生搭建实践创新平台，实现“科研促教、教学提质、学生受益”的良性循环。

在课题研究层面，教师团队多点发力、成果丰硕。本年度成功斩获陕西省教育科学课题立项1项，另有3项省级课题稳步推进研究；市级课题申报再获突破，4项榆林市教育科学课题获准立项；县级研究同步跟进，2项神木市教育科学课题顺利获批。各级课题覆盖学科教学创新、育人模式改革、区域教育发展等多个领域，形成“省-市-县”三级课题研究体系，为教学改革提供了坚实的理论支撑与实践指引。

学校精准对接低空安全治理行业需求，组建由2名专业教师领衔、4名学生为核心骨干的无人机入侵应急处理团队，携大疆RTK等无人机亮相省级技能大赛无人机赛项，以教师科研成果为技术内核，凭借规范高效的应急处置流程与精准操作，充分展现了学校“科研赋能教学、实践检验成效”的育人特色。

4名学生全程参与科研成果的教学转化与赛事筹备，成为科研实践的“生力军”。从协助教师调试无人机，到参与编写模拟入侵场景的实训方案，学生们不仅吃透了无人机的理论知识，更熟练掌握了入侵目标快速锁定、应急处置流程闭环等实操技能。备赛期间，他们在教师指导下，反复模拟城市低空、机场周边等复杂场景的入侵应急演练，累计完成百余次设备协同测试与流程优化。大赛现场，面对突发的“多目标入侵”复杂情况，学生团队沉着应对，操控大疆

等无人机快速完成目标定位、轨迹追踪与精准反制，整套操作规范流畅，充分展现了扎实的专业素养与高效的实战能力。

此次参赛是学校科研与教学深度融合的生动缩影，既体现了教师科研成果服务教学、赋能人才培养的核心价值，也彰显了学生从理论学习者到实践创新者的成长蜕变。

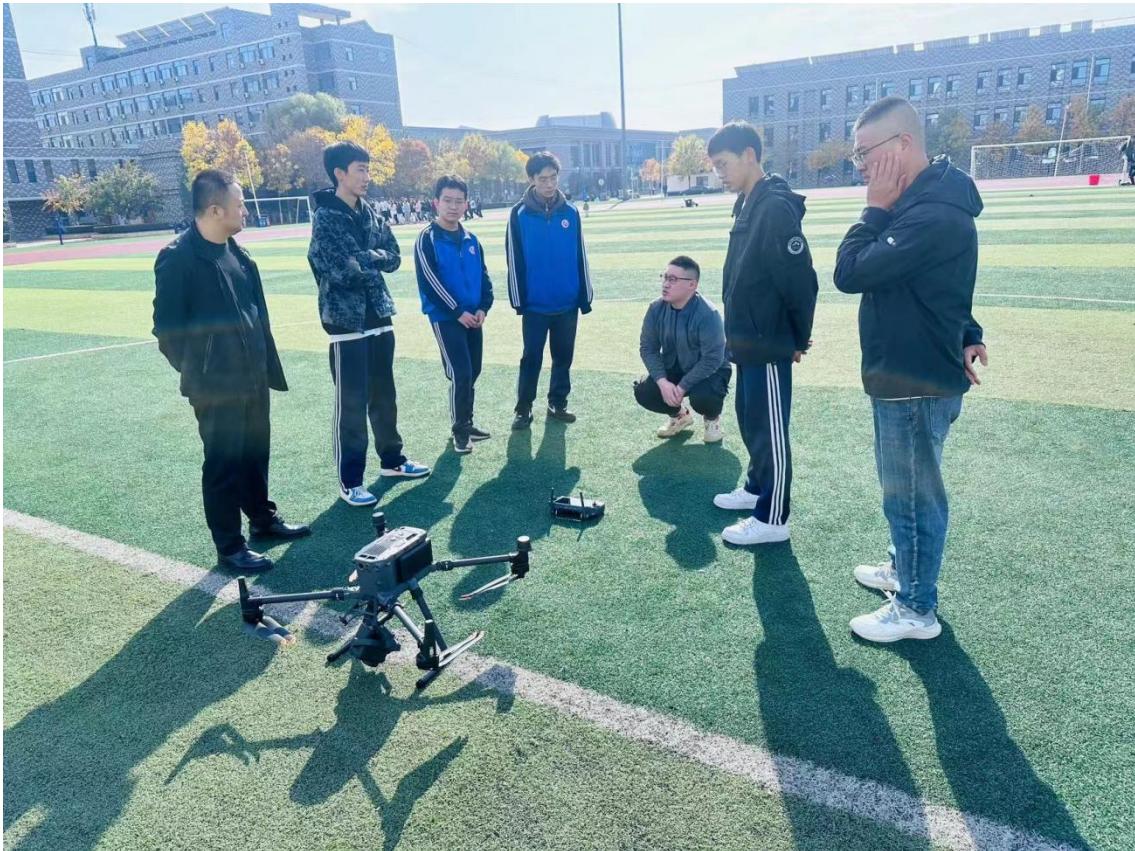


图 2.7-1 无人机入侵应急处理演练

2.8 创新创业

2025 学年，学校将《创新思维训练》纳入公共必修课，采用“案例教学+情景模拟”模式，融入本地创业案例，激发学生创业意识。推行“岗课赛证”融通，联合本地龙头企业开发实践课程，将生产流程、职业标准融入教学，每门课程配套企业导师实操指导。有 6 名学生毕业后尝试进行汽车修理、广告设计等行业的创业。

2.9 技能大赛

坚持以赛促教、以赛促学，学校高度重视技能大赛的组织、集训、备赛，动态把握和研究大赛理念、标准、评价体系，通过完善大赛机制，改进大赛奖惩办法，严格大赛集训管理，不断提升大赛成绩。

榆林市第九届职业院校师生技能大赛于 2025 年 3 月 21 日至 3 月 27 日在神木职教中心等 4 个赛点举行。学校选派出 11 位老师和 53 名学生参加了 10 个项目的比赛，共荣获 19 个奖项：其中金牌 6 个（学生组 4 个，教师组 2 个）；银牌 5 个（学生组 4 个，教师组 1 个）；铜牌 8 个（学生组 6 个，教师组 2 个）。屈云、李燕霞、王艳、刘慧林、史艳忠、李正军、张秀芳、白建芳 8 位老师获优秀指导教师奖。



图 2.9-1 榆林市第九届职业院校师生技能大赛

2025 年陕西省职业院校技能大赛（中职组）于 3 月 28 日至 4 月 13 日在 31 个中职学校赛点举行。学校选派出 92 名学生参加了 22 个项目的比赛，共荣获 20 个奖项：其中金

奖 1 个；银奖 10 个；铜奖 8 个；贺峰老师获优秀指导教师奖。



图 2.9-2 陕西省职业院校技能大赛参赛现场

常态化举行了“展技能风采、铸工匠精神”师生技能周活动，组织了美术作品、摄影作品展，举行了车身涂装、车身修复，心肺复苏、静脉输液、包扎，机泵管路拆装、溶液配制等技能展演活动，展示了技能教学的丰硕成果。

2.10 就业质量

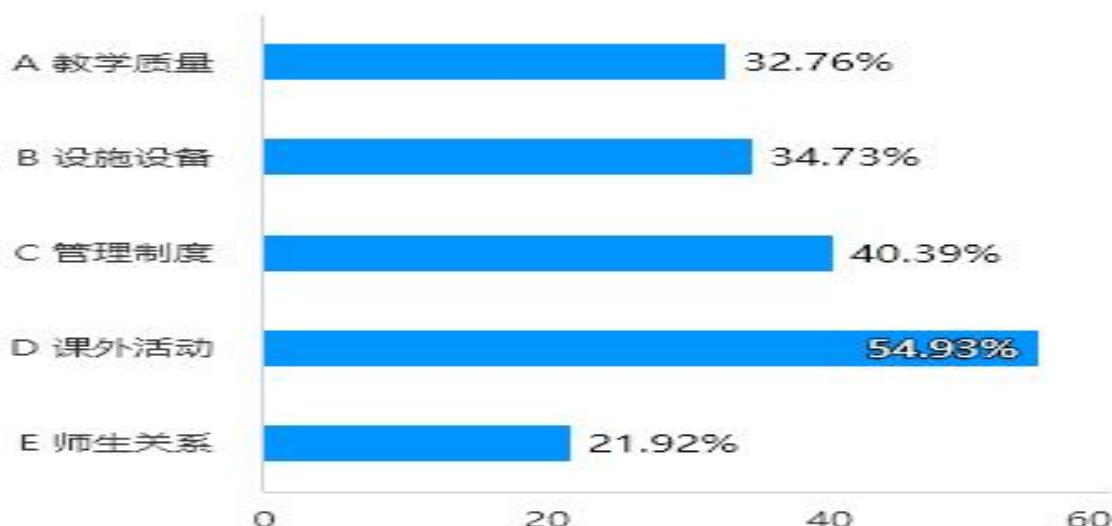
学校高度重视学校学生的升学和就业工作，2025 年毕业生共计 2321 人，高考升学 2126 人，就业 55 人，待就业 140 人，就业率达 93.97%，就业学生起薪线平均额为 3000 元。学校坚持以学生为本，以就业为导向，建立完善的就业管理制度，构建了学生就业服务体系，定期到企业走访，通过开座谈会、问卷调查等方式，调研企业对毕业生质量的总体评

价、毕业生对学校的满意度。根据调研结果针对性的不断完善毕业生跟踪服务工作，对相关问题逐一进行反馈和整改，得到了广大毕业生和用人单位的好评。先后发放调查问卷650份，就毕业生毕业后的情况进行调研，其中有效调查问卷600份。雇主满意度为100%，毕业生母校满意度98.17%，应届毕业生满意度97%，毕业三年内毕业生满意度98.75%。

毕业生对学校满意度调查结果			
指标	三年内毕业生采样数	应届毕业生采样数	合计
A 满意人数	395	194	589
B 不满意人数	5	6	11
问卷人数	400	200	600
满意度比例	98.75%	97%	98.17%

表2.10-1 毕业生对学校服务满意度调查统计图

同时，调查问卷还显示，毕业生希望母校在人才培养过



“能加强课外活动、管理制度、设备设施和师生关系方面得到进一步加强投入或改善。

表 2.10-2 毕业生建议统计结果

案例 2-1：

世赛引领、赛教融合 ——2025 年世界技能大赛“土木建筑施工赛道”

本案例以备战 2025 年世界技能大赛“土木建筑施工赛道”为切入点，聚焦“结构柱钢筋绑扎与模板施工”核心技术，推出“世赛引领、赛教融合”高技能人才培养方案，精准契合新时代建筑行业对精细施工、质量安全与标准化作业的核心需求。

培养模式兼具创新性与实用性：一方面深度融合世赛评分标准与国家行业规范，构建“竞赛-课程-实训”一体化体系，建立“工艺精度+安全规范”双重评价机制；另一方面打造基础技能、工艺精度、综合应用、创新拓展四层递进培养路径，以毫米级精度要求培育工匠精神，将安全规范内化为操作习惯，同步提升职业素养。教学实施中，学校搭建 1:1 实体训练工位，配齐安全防护设施，通过校企定期会诊及“日总结、周评估、月考核”机制持续优化训练。培养成效显著，技能标准远超行业一般要求，钢筋间距误差 $\leq 3\text{mm}$ 、模板垂直度偏差 $\leq 5\text{mm}$ ，学生 100% 通过安全考核。

相较于传统模式，技能考核合格率提升 13%。该模式已被多家企业借鉴，助力区域建筑产业升级。此案例验证了“以赛促教、以赛促学”的有效性，其模块化方案、“精度+安全”

理念及校企协同机制具有普适性，为职业教育改革与工程技术人才培养提供了可推广的成功范例，推动职业教育与社会需求深度协同。

案例 2-2：

利用 AI，提升数字化教学资源使用效能

为深化职业教育数字化转型，学校聚焦智慧录播教室、教室智慧平板电脑希沃教学助手等核心资源，以“数据驱动优化”为核心开展实践，成效显著，现将典型案例报告如下。

智慧录播教室构建“资源沉淀-共享复用”教学生态。

教室配备全自动跟踪录制系统，支持教师特写、学生互动等 5 个画面同步录制，本学年完成精品课录制 42 节、直播 18 场，生成资源自动归档至校本资源库，累计点播量达 1.2 万次。计算机专业借助该系统录制硬件拆装实训课，学生课后点播复习率达 83%，实操考核通过率较传统教学提升 19 个百分点。

教室智慧平板电脑实现“精准互动-个性辅导”课堂革新。全校 12 个专业教室均配备智慧平板，课堂互动频次从每节课平均 7 次提升至 23 次。教师通过平板发起实操规范答题、故障判断投票等互动，系统 3 秒生成数据看板，针对错误率超 60%的知识点即时推送同类例题。电子商务专业利用平板开展直播话术模拟训练，学生课堂发言率从 41% 提升至 78%，近一年获市级以上技能竞赛奖项 6 项。

下一步，学校将依托数据中台整合资源使用数据，针对机械、幼教等专业优化资源适配，进一步提升数字化资源赋

能职教人才培养的精准度。

3. 服务贡献

3. 1 服务行业企业

为深化产教融合、助力企业技术升级，学校选派以杜国金老师为核心的骨干教师团队，走进神木市钧凯煤电化有限公司，为企业 60 余名员工开展定制化电工技能培训。此次“送教入企”服务，将专业教学与企业生产场景深度融合，切实为煤电化行业安全高效发展提供技能支撑。

培训前期，杜国金团队多次深入企业车间调研，精准对接企业电气设备运维、电路故障检修等核心需求，量身设计“理论+实操+场景化应用”课程体系。理论环节聚焦煤电化企业电工岗位特需的安全规范、高压设备原理等内容；实操环节则直接依托企业生产设备，开展配电箱调试、线路隐患排查等实战训练，确保培训内容“即学即用”。



图 3.1-1 电工理论知识培训现场

培训过程中，杜国金团队结合多年教学与行业实践经验，采用“现场示范+分组实操+一对一指导”模式：针对员工操作难点，当场拆解设备结构、演示规范流程；围绕企业曾出现的电路故障案例，组织学员模拟处置，强化问题解决能力。同时，团队充分配合企业生产排班，将培训时间安排在工余时段，保障培训、生产“两不误”，参训员工出勤率与考核通过率均达96%以上。

此次入企培训，不仅提升了钧凯煤电化有限公司员工的电工技能水平，更彰显了学校“服务行业、赋能企业”的办学定位。未来，学校将持续发挥师资与技术优势，推动更多优质教学资源走进企业，为地方煤电化产业高质量发展输送更多技能型人才。



图 3.1-2 电工操作培训指导

在深化校企合作与产教融合的过程中，学校以社会需求为导向，提出以行业、企业为依托实行校企联合办学，实施“委托培养、定向就业”的人才培养模式，使工学结合、半工半读模式由原来企业向学校下订单变为企业直接参与学校教学管理。把招生与招工结合起来，教学与生产结合起来，实现校企的无缝对接，实现企业、学校、学生的“三赢”。并且强调“课堂与车间一体，生产与学习合一”，使学生“全员、全部、全程”参与生产性实训成为可能，从而实现职业教育在高素质技术技能人才培养、服务产业转型升级和建立终身教育体系等方面的功能，推动职业学校的跨越发展。

服务“引企入校”行业企业。学校大力推行“引企入校”实习模式、借鉴“教学工厂”模式，以校企双方“共建、共

用、共享”原则，目前已与神木诺贝尔汽贸公司合作，企业进驻学校进行办公，校方在校内为企业免费提供场地，并根据每年接收学生实习人数适当减免水电等方式为企业提供便利。



图 3.1-3 汽车维修专业“引企入校”

3.2 服务地方发展

受神木市继续教育中心委托，学校圆满完成全市 60 余所幼儿园 1064 名教师的保育师技能认定培训及考核工作。此次工作分 4 期开展，以“精准赋能保育、服务学前教育”为核心，切实为地方学前教育高质量发展筑牢师资根基。

学校紧扣幼儿园教师岗位需求，组建学前教育、护理专业骨干教师的师资团队，开发“理论+实操”双轨课程体系：理论模块聚焦《3-6 岁儿童学习与发展指南》《保育师国家职业标准》等核心内容；实操模块涵盖幼儿生活照料、健康护理、安全防护等关键技能，确保培训内容“接地气、能落地”。同时，学校开放实训基地，配置幼儿照护实训室等场地，提供仿真训练环境。

培训期间，采用“小班化教学+分组实操”模式，每期安排 266 名教师参训，保障每位学员都能获得充分的指导与练习机会。考核阶段，学校严格遵循保育师技能认定标准，从理论机考、实操展示两方面进行综合评定，全程邀请神木市继续教育中心专家监督，确保考核公平公正，最终 800 余名教师顺利完成认定考核。



图 3.2-1 保育师技能认定实操考核

此次工作不仅提升了全市幼儿园教师的专业保育能力，更体现了学校服务地方学前教育发展的责任与担当。未来，学校将继续深化与地方教育部门的合作，推出更多贴合地方需求的培训项目，为神木市教育事业发展持续贡献职教力量。

3.3 服务乡村振兴

全面推进乡村振兴是建设社会主义现代化国家的重大任务，职业教育因与经济社会发展联系紧密，在其中发挥着不可替代的作用。学校以多重举措精准发力，将教育优势转

化为乡村振兴实效。在助学帮扶上，政策红利持续释放。就读学生年均可享受免学费 3689 元、免课本费 500 元、免作业本费 56 元，寄宿生另免 800 元食宿管理费；高一高二学生中，20%的家庭经济困难学生可申领年均 2000 元的国家助学金。针对参加高考的困难学子，还开通生源地贷款、神木慈善协会资助等绿色通道，全方位阻断贫困代际传递。

依托专业特色，服务乡村建设走深走实。先后多次走进锦界镇黄土庙村，通过产业规划指导、信息技术培训、组织互助幸福院落成仪式等多元措施，全力提升当地劳动力素质与发展水平。同时深化党建引领，实施党员结对帮扶机制，明确帮扶方案并严格考核成效，全年累计帮扶困难家庭 150 人次，送去温暖与希望。党建与教育帮扶有机融合，凝聚强大合力。选派驻村干部蒲浩驻高家堡镇专职推进乡村振兴，持续深化黄土庙村结对帮扶；张强书记为帮扶对象讲授专题党课，李忠智副书记开展“认真学习党史、新中国史 走好当代人‘长征路’”主题党课。此外，党员教师与学生“六扶”结对持续推进，让教育扶贫政策落地生根，用实际行动诠释着教育工作者的使命担当。



图 3.3-1 服务乡村振兴帮扶锦界镇黄土庙村

3.4 服务地方社区

2025 年，学校依托人数众多的垃圾分类志愿服务宣讲师队伍，多次配合神木市城市管理执法局持续开展了垃圾分类“进社区、进村组、进学校、进医院、进机关、进企业、进公园”，通过形式多样、特色鲜明的垃圾分类宣传活动，培养市民绿色的生活方式，营造人人知晓、人人参与的垃圾分类氛围，为神木市生态文明建设作出了应有的贡献。

神木市职业技术教育中心志愿者服务队不仅坚守校园服务这块传统阵地，而且走出校门，走进社区，融入社会，不断拓展志愿服务新领域。2025 年 6—11 月，志愿者与特殊教育学校的师生共同举办了 6 次志愿服务活动。这些活动贴近生活、形式多样，生动有趣，分别围绕“安全用电”“手工制作”“维修工具的认识和使用”“经络穴位按摩”“冬季防火”和“科技梦想”等主题，以 PPT 授课讲解为主，图画

实践和游戏互动为辅，取得了显著的效果。在轻松愉快的氛围中，志愿者们不仅培养了孩子们的生活兴趣，也不同程度地锻炼了孩子们的各项自理能力，为他们更好地融入社会提供了助力，更在他们的心中播下了美好善良的爱心种子。

此外，志愿者服务队还以三月学雷锋、重阳节敬老、职业教育活动周技能服务等为渠道，通过“群众吹哨、志愿者报到”的服务模式，推出一系列贴心的志愿服务项目，在帮助群众解决实际问题的同时，不断提升志愿服务参与度和被服务对象群众幸福感。据统计，仅 2025 年，志愿者服务队就先后深入幸福院、福利院、养老院、滨河新区广场、河堤等多个场所，送温暖、献爱心、做公益，累计志愿服务工时约 5000 小时，人均超过 10 小时，志愿者活跃度达到“活跃等级”。



图 3.4-1 志愿者走进社区

3.5 具有地域特色的服务

学校积极响应全市垃圾分类工作部署，面向机关、社区、学校等不同群体，组织开展垃圾分类专题培训 60 余期，涉及 5500 余人次。培训内容贴近生活、通俗易懂，有效提升了市民的环保意识和垃圾分类实践能力，为我市营造绿色、环保、文明的居住环境贡献了力量。



图 3.5-1 神木车站志愿服务

3.6 具有本校特色的服务

为助力神木市教体系统文化建设提质增效，充分发挥学校艺术教育资源优势，本年度学校功承办全市教体系统合唱团及新年音乐会专项培训，特邀杨瑞老师担任指导，累计服务系统内教职工学员 50 余人，以“专业赋能+特色服务”双轮驱动，圆满完成培训任务。